

<b>АКТ (Ф) СПбГУТ</b>	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
	Архангельский колледж телекоммуникаций им. Б.Л.Розинга (филиал) СПбГУТ
	Положение ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
	03.П.-2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор АКТ (ф) СПбГУТ

А.П. Топанов

«23» марта 2023 г.



**Положение  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

03.П.-2023

Версия 03

Экз. №\_\_

г.Архангельск  
2023

Положение об организации самостоятельной работы обучающихся  
утверждено Советом Колледжа.

Протокол № 2 от 23.05.23 г.

## 1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- Приказа Минпросвещения России от 24 июня 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции),
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования,
- Письмо Минобрнауки РФ от 05.04.1999 г. 16-52-55ин/16-13 о рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования,
- Положения об Архангельском колледже телекоммуникаций им. Б.Л.Розинга (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» (далее – Колледж).

1.2 Самостоятельная работа обучающихся (СРО) рассматривается в колледже как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в соответствии с ФГОС СПО без их прямой помощи.

Для обучающегося самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальностям.

1.3 Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся и проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО по дисциплинам, профессиональным курсам и междисциплинарным модулям;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

1.4 В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная; внеаудиторная.

1.5 Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.6 Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.7 Самостоятельная работа обучающихся в соответствии с ФГОС СПО должна составлять не менее 50% времени (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения программы подготовки специалистов среднего звена.

1.8 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - по каждому из циклов дисциплин, по профессиональным модулям, по междисциплинарным курсам, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с ориентировочным распределением содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам и (или) конкретным темам.

1.9 Содержание и формы внеаудиторной самостоятельной работы по конкретным учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам разрабатываются преподавателями и являются составной частью программы подготовки специалиста среднего звена по конкретной специальности.

## **2 Планирование внеаудиторной самостоятельной работы**

2.1 Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании учебного плана, рабочей программы по дисциплине (профессиональному модулю).

2.2 Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу), осуществляется преподавателем. Преподавателем эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется общий объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу).

2.3 Цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине (междисциплинарному курсу), при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

При разработке учебного плана учитываются предложения цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на учебные дисциплины (междисциплинарные курсы), при необходимости вносятся коррективы.

2.4 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине (профессиональному модулю) при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины.

2.6 Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня не регламентируется расписанием.

2.7 Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, направленных на усвоение знаний и освоения умений, формирование профессиональных и развитие общих компетенций могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно - исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.8 Видами заданий для аудиторной самостоятельной работы могут быть: выполнение самостоятельных работ; выполнение практических и лабораторных работ; выполнение контрольных работ, чертежей, составление схем, диаграмм; решение задач; работа со справочной, методической и научной литературой; тестирование и т.д.

2.9 Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, должны учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины (профессионального модуля), индивидуальные особенности обучающихся.

### **3 Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся**

3.1 При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины (междисциплинарного курса).

3.2 Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.3 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

3.4 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине (междисциплинарному курсу), может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося.

3.5 В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

3.6 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений и способов деятельности;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

– оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

3.7 Критерии и показатели результатов самостоятельной работы обучающихся разрабатываются преподавателями и входят в структуру оценочных средств.