

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
ИМ. Б.Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ  
(АКТ (Ф) СПбГУТ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.зам. директора по учебной работе

 И.А. Миненко  
27 05 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальностям:

11.02.10 – Радиосвязь, радиовещание и телевидение;  
09.02.01 – Компьютерные системы и комплексы;

Архангельск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемых специальностей СПО, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и в соответствии с учебными планами по специальностям.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от 14.05 2021 г.

Председатель  И.Л. Самоукова

Составитель:

Самоукова И.Л., преподаватель высшей квалификационной категории АКТ  
(ф) СПбГУТ

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 11.02.10 – Радиосвязь, радиовещание и телевидение; 09.02.02 – Компьютерные сети.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина является общеобразовательной учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов,
  - самостоятельная работа обучающегося - 39 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
Выполнение тренировочных заданий, упражнений	39
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности студентов
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Язык и речь</b>			
<b>Тема 1.1 Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		Характеристика средств и способов связи предложений в тексте; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями; различие текстов разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности); анализ текстов разных жанров
	1 Введение.	2	
	2 Принципы русской орфографии.	2	
	3 Функциональные стили речи. Публицистический стиль.	2	
	4 Официально – деловой стиль, подстили официально – делового стиля.	2	
	5 Научный стиль, подстили научного стиля.	2	
	6 Разговорный стиль. Художественный стиль, средства выразительности.	2	
	7 Функционально – смысловые типы речи.	2	
	8 Лингвистический анализ текста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Подготовить сообщение по теме «Характеристика одного из стилей речи» (на выбор).	2		
<b>Раздел 2 Фонетика. Орфография. Орфоэпия</b>			
<b>Тема 2.1 Фонетика. Орфография. Орфоэпия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	Работа с источниками информации (энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); ответы на вопросы; выполнение упражнений, конспектирование.

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнения	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 2 Употребление буквы – ь.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнения	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 3 Правописание –о- и –е- после шипящих и ц.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнения	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 4 Правописание приставок на –з, с. Правописание и/ы после приставок.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнения	1	
<b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>			
<b>Тема 3.1 Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	Работа с источниками информации (энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); ответы на вопросы; выполнение упражнений, конспектирование.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	3 Лексика с точки зрения ее употребления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	4 Фразеологизмы и их употребление в речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	5 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
<b>Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>			Работа с источниками информации (энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); ответы на вопросы; выполнение упражнений, конспектирование.
<b>Тема 4.1 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Способы словообразования. Понятие об этимологии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3 Правописание приставок –при – пре. Правописа-	2	

	ние сложных слов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 4 Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 5 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>			Работа с источниками информации (энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); ответы на вопросы; выполнение упражнений, конспектирование
<b>Тема 5.1 Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Имя существительное. Имя прилагательное. Правописание сложных существительных и прилагательных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 2 Правописание числительных и местоимений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	3 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. –НЕ- с глаголами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 4 Правописание –НЕ- с причастиями и деепричастиями. –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 5 Наречие, степени сравнения, правописание.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 6 Предлог, правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов – омонимов. Правописание союзов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 7 Правописание частиц –НЕ- и –НИ- со всеми частями речи. Междометия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.</b>			Работа с источниками информации (энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); ответы на вопросы; выполнение упражнений,

			конспектирование
<b>Тема 6.1</b> <b>Словосочетание, виды подчинительной связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Словосочетание, виды подчинительной связи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
<b>Тема 6.2 Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Простое предложение. Логическое ударение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
<b>Тема 6.3 Однородные члены предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Однородные члены предложения, постановка знаков препинания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
<b>Тема 6.4 Обособленные члены предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Обособленные члены предложения. Уточнения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	1	
<b>Тема 6.5 Вводные и вставные конструкции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Вводные и вставные конструкции, знаки препинания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	2	
<b>Тема 6.6 Сложные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Сложные предложения. Знаки препинания в	2	

	ССП.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	2	
<b>Тема 6.7 Сложно-подчиненные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Сложноподчиненные предложения, знаки препинания в СПП.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	2	
<b>Тема 6.8 Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Бессоюзные сложные предложения, знаки препинания в БСП.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	2	
<b>Тема 6.9 Сложные предложения с разными видами связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Сложные предложения с разными видами связи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	2	
<b>Тема 6.10 Прямая и косвенная речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Прямая и косвенная речь. Цитаты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить упражнение	2	
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и др.)
- комплект учебно-методической документации по дисциплине;

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экранно-звуковые пособия
- комплект технической документации.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- 1 Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).  
<http://znanium.com/catalog/product/969586>
- 2 Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Г. Инфантова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 240 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/36550.html>
- 3 Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Н.Ю. Штрекер— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52560.html>
- 4 Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. «Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком»/ Е.Н. Рогачева— Электрон. тек-

- стовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30554.html>
- 5 Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Архангельский колледж телекоммуникаций (филиал) Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича ; И. Л. Самоукова. - Электрон. текстовые дан. - Архангельск : АКТ (филиал) СПбГУТ, 2014. - 60 с. - Б. ц. [\\ms\Books\\_Irbis\ymk\\_FIZR\russ.doc](\\ms\Books_Irbis\ymk_FIZR\russ.doc)
  - 6 Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448841>
  - 7 Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. / Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30553>

**Дополнительные источники:**

- 1 Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — 978-5-89040-526-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>

**Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://www.president-business-school.ru/123.html>
- 2 <http://www.stu.lipetsk.ru>
- 3 <http://www.philology.ru>