

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. Б.Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ
(АКТ (Ф) СПбГУТ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зам. директора по учебной работе

 М.А. Цыганкова

14 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по специальностям:

- 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение;
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Архангельск
2022

Рабочая программа ИП.01 Индивидуальный проект составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и в соответствии с учебными планами по специальностям.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от 14.05 2022 г.

Председатель  И.Л. Самоукова

Составитель:

Солодкая Ю.В., преподаватель АКТ (ф) СПБГУТ

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 09.02.01 - Компьютерные системы и комплексы, 11.02.10 - Радиосвязь, радиовещание и телевидение.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина реализовывает образовательную программу среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основная цель изучения учебной дисциплины: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между резуль-

татом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

метапредметных:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

предметных:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 142 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 73 часов,
 - самостоятельная работа обучающегося - 69 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
Консультационные занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
в том числе:	
работа с учебной литературой, стандартами, конспектами лекций	
Разработка структуры и подготовка сообщений, докладов, проектов, рефератов, курсовой работы	
Подготовка презентации	
Промежуточная аттестация: 1 семестр - в форме дифференцированного зачета, 2 семестр – в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИП.01. Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Характеристика основных видов деятельности студентов
1	2		3	4
Раздел 1 Методология проектной и исследовательской деятельности				
	1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию	2	Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; демонстрация способности приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
	2	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2	
	3	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	
	4	Методы эмпирического и теоретического исследований	2	
	5	Планирование учебного проекта. Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовка доклада на тему, выбранную обучающимся		
	2	Подготовка проекта по выбору обучающе-		

		гося		
	3	Проектирование структуры индивидуального проекта	3	
Раздел 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности				
	Содержание учебного материала			
	1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами	2	<p>Демонстрация навыков определения темы и планирования работы.</p> <p>Доведение работы до конца и представление аудитории;</p> <p>Выполнение этапов работы (некоторые их них при поддержке и контроля руководителя). Проявление отдельных элементов самооценки и самоконтроля .</p>
	2	Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях. Сетевые носители – источники информационных ресурсов	2	
	3	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	2	
	4	Диаграммы и графики. Графы	2	
	5	Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	2	
	6	Интеллект-карты	2	
	7	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	2	
	8	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи.	2	
	9	Создание скетчей (визуальных заметок).	2	
	10	Инфографика. Скрайбинг	2	
	11	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	

	12	Определение темы и планирование работы над проектом	2	
	13	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с учебной литературой и конспектами лекций	7	
	2	Подготовка реферата «Методы работы с текстовыми источниками информации»	4	
	3	Составление структуры исследовательского проекта	4	
Раздел 3 Коммуникативные навыки				
	Содержание учебного материала			
	1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	2	Демонстрация навыков общения, владение способами взаимодействия с окружающими, корректно вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группах. Умение отвечать на вопросы.
	2	Дискуссия. Дебаты	2	
	3	Стратегии группового взаимодействия Аргументация. Спор.	2	
	4	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2	
	5	Работа в малых группах. Определение темы и планирование.	2	
	6	Работа над групповым проектом	2	
	7	Представление результатов учебного проекта	3	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка презентации.	1	
Раздел 4 Написание и защита результатов проектной и исследовательской деятельности				
	Содержание учебного материала			Умение самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; демонстрация способности приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного Демонстрация навыков оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовка простой презентации.
	1	Утверждение тем, списка основных информационных источников, структуры реферата	2	
	2	Согласование содержания, текста введения и приложений к реферату	2	
	3	Анализ и подготовка к написанию 1 части реферата	2	
	4	Устранение замечаний по тексту 1 части реферата, анализ и подготовка к написанию 2 части реферата	2	
	5	Устранение замечаний по тексту 2 части реферата, анализ и подготовка к написанию 3 части реферата	2	
	6	Согласование текста заключения (выводов) реферата	2	
	7	Устранение замечаний и согласование оформления (в полном объеме) реферата	2	
	8	Согласование текста выступления и презентации студента по защите реферата	2	
	9	Защита реферата	6	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с печатными и электронными источниками	6	

	2	Оформление титульного листа, листа содержания, написание введения	6	
	3	Написание 1 части реферата	6	
	4	Написание 2 части реферата	6	
	5	Написание 3 части реферата	6	
	6	Написание заключения	6	
	7	Оформление реферата в соответствии с СТО	4	
	8	Оформление презентации и текста выступления	4	
Всего:			142	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- технические средства обучения:
- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1 Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379402>

2 Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1824952> — Режим доступа: по подписке.

3 Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 «Магомедов, Ф. М. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Ф. М. Магомедов, И. М. Меликов, С. Р. Хабибов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194013> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5 Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч. 2: Учебное пособие / Мелихова Е.В. - Волгоград: Волгоградский го-

сударственный аграрный университет, 2018. - 160 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007895> – Режим доступа: по подписке.

6 Тарасова О.П. Организация проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Тарасова О.П., Халиуллина О.Р.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0723-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92129.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoj.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>

