

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

**АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
ИМ. Б.Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ  
АКТ (Ф) СПбГУТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зам. директора по учебной работе

 М.А. Цыганкова

13 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальностям:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение

г. Архангельск  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемых специальностей СПО, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, и в соответствии с учебными планами по специальностям.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от 13 мая 2022г.

Председатель  Д.Н. Угловская

Составители:

И.В. Венедиктова, преподаватель высшей квалификационной категории  
АКТ (ф) СПбГУТ,

Е.В. Черкасова, преподаватель высшей квалификационной категории  
АКТ (ф) СПбГУТ,

Е.В. Якушенкова, преподаватель высшей квалификационной категории  
АКТ (ф) СПбГУТ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 09.02.01 – Компьютерные системы и комплексы; 11.02.10 – Радиосвязь, радиовещание и телевидение.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина является общеобразовательной учебной дисциплиной и входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

## **1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы-деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носите-

лями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - 59 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	117
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
работа с конспектами	18
подготовка к практическим занятиям	38
подготовка проекта	3
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности студентов
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Англоговорящие страны		Актуализация знаний о предмете иностранный язык. Высказывание собственных суждений о роли английского языка в международном общении. Высказывание суждений о роли английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.
	<b>Практические занятия</b> 1 Английский язык в современном мире Англоговорящие страны	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с конспектом	3	
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		Осуществлять неподготовлен-



Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	приветствие, прощание		ное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Заполнять анкеты,
	2	представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	3	алфавит, правила чтения, транскрипция		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	2	приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическому занятию		3	

			<p>бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p>	
<p><b>Тема 2</b>          Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.)          Общение с друзьями</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Выразить и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоциональ-</p>	
	1	внешность		
	2	национальность, образование		
	3	личные качества, род занятий, должность		
	4	множественное число существительных		
	<b>Практические занятия</b>			2
	3	Описание человека		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Работа с конспектом		3		

			но-оценочных средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.
<b>Тема 3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	родственные отношения	
	2	домашние обязанности	
	3	местоимения	
	4	артиклы	
	<b>Практические занятия</b>		7
	4	Родственные отношения	
	5	Местоимения	
	6	Артикли	
	7	Домашние обязанности, обстановка	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
Работа с конспектом			
			Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Комментировать прочитанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексиче-

			<p>ских единиц.          Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. Определять структуру простого и сложного предложения.</p>	
<b>Тема 4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>		Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Обобщать информацию, полученную из текста, класси-	
	1	предметы мебели		
	2	предлоги		
	3	техника, оборудование		
	4	описание жилища и учебного заведения		
	5	оборот there is/are		
	<b>Практические занятия</b>			7
	8	Описание жилища и учебного заведения		
	9	Предлоги. Оборот there is/are		
	10	Техника, оборудование		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			цировать ее, делать выводы. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.
	Подготовка к практическому занятию		3	
<b>Тема 5</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>			Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на за-
	1	числительные		
	2	время		
	3	времена группы Indefinite		
	4	распорядок дня	7	
	<b>Практические занятия</b>			
	11	Числительные. Время		
	12	Времена группы Indefinite		
13	Распорядок дня			
14	Распорядок дня студента колледжа			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Подготовка к практическому занятию		<p>данную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуни-</p>

			<p>кативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Применять правила орфографии в речи.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения.</p>	
<b>Тема 6</b> Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>		Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последо-	
	1	распорядок выходного дня		
	2	хобби		
	3	времена группы Progressive		
	<b>Практические занятия</b>			7
	15	Распорядок выходного дня		
	16	Хобби		
	17	Времена группы Progressive		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

	Подготовка проекта	3	<p>вательность высказываний. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p>
Тема 7 Описание местополо-	<b>Содержание учебного материала</b>		Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском
	1	времена группы Perfect	
	2	степени сравнения прилагательных	



жения объекта (адрес, как найти)	3	описание местоположения объекта		языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний.
	<b>Практические занятия</b>		7	
	18	Времена группы Perfect		
	19	Система видовременных форм		
	20	Степени сравнения прилагательных		
	21	Описание местоположения объекта	3	Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Работа с конспектом			

		<p>ния в процессе чтения или прослушивания текста.          Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.          Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.          Применять правила орфографии в речи.          Определять структуру простого и сложного предложения.          Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>										
<p><b>Тема 8</b>          Магазины, товары, совершение покупок</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="533 1193 1310 1230"><b>Содержание учебного материала</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1230 584 1278">1</td> <td data-bbox="584 1230 1310 1278">путь к ближайшему магазину</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1278 584 1326">2</td> <td data-bbox="584 1278 1310 1326">виды магазинов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1326 584 1374">3</td> <td data-bbox="584 1326 1310 1374">совершение покупок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1374 584 1447">4</td> <td data-bbox="584 1374 1310 1447">употребление слов much, many, little, a little, few a few</td> </tr> </table>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	путь к ближайшему магазину	2	виды магазинов	3	совершение покупок	4	употребление слов much, many, little, a little, few a few	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.          Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса</p>
<b>Содержание учебного материала</b>												
1	путь к ближайшему магазину											
2	виды магазинов											
3	совершение покупок											
4	употребление слов much, many, little, a little, few a few											

<b>Практические занятия</b>		7	или просьбы. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Комментировать прочитанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Находить информацию, относящуюся к определенной теме. Находить фрагменты текста, требующие детального изуче-
22	Виды магазинов		
23	Совершение покупок		
24	Much, many, little, a little, few a few		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Подготовка к практическому занятию			

			<p>ния. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения.</p>
<b>Тема 9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		Понимать содержание текста, определять его главную мысль. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.
	1	здоровый образ жизни	
	2	виды спорта	
	3	формы и функции глаголов “to be”, “to have”	
	4	модальные глаголы	
	<b>Практические занятия</b>		
	25	Здоровый образ жизни	
26	Виды спорта		
		7	

	27	Формы и функции глаголов “to be”, “to have”	3	<p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p>
	28	Модальные глаголы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Работа с конспектом			

<b>Тема 10</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>		7	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Правильно</p>
	1	способы и виды путешествий		
	2	экскурсия по городу		
	3	оборот “to be going to”		
	<b>Практические занятия</b>			
	29	Способы и виды путешествий		
	30	Экскурсия по городу		
	31	Оборот “to be going to”		
<b>Тема 11</b> Россия, ее националь-	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Подготовка к практическому занятию			
	1	географическое положение России		
	2	национальные символы России		

ные символы, государственное и политическое устройство.	3	инфинитив		пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Составлять схему на основе информации из текста. Комментировать прочитанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Находить информацию, относящуюся к определенной теме. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в предложениях. Формулировать грамматические правила. Определять структуру просто-
	4	государственное и политическое устройство России		
	<b>Практические занятия</b>		7	
	32	Географическое положение России		
	33	Национальные символы России		
	34	Инфинитив		
	35	Государственное и политическое устройство России		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
Подготовка к практическому занятию				

			го и сложного предложения.
<b>Тема 12</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>Содержание учебного материала</b>		Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Пользоваться языковой догадкой. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему; приводить аргументацию и делать заключения. Извлекать из текста наиболее важную информацию.
	1	Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	
	2	США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	
	3	Канада: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	
	<b>Практические занятия</b>		6
36	Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		
	37	США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	

	38	Канада: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическому занятию		3	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
<b>Тема 13</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>			Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Передавать на английском языке (устно или письменно)
	1	научно-технический прогресс		
	2	русские ученые и их открытия		
	3	иностранные ученые и их открытия		



	4	глаголы в страдательном залоге		содержание услышанного/увиденного. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Составлять схему на основе информации из текста. Комментировать прочитанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Находить информацию, относящуюся к определенной теме. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста. Правильно употреблять лексику в зависи-
	<b>Практические занятия</b>		7	
	39	научно-технический прогресс		
	40	русские ученые и их открытия		
	41	иностраные ученые и их открытия		
	42	глаголы в страдательном залоге	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическому занятию			

			<p>мости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в предложениях. Формулировать грамматические правила. Определять структуру простого и сложного предложения.</p>	
<p><b>Тема 14</b> Человек и природа, экологические проблемы</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему; приводить</p>	
	1	научно-технический прогресс на страже охраны природы		
	2	человек и природа		
	3	экологические проблемы		
	4	согласование времен		
	<b>Практические занятия</b>			7
	43	Научно-технический прогресс		
	44	Человек и природа. Экологические проблемы		
	45	Согласование времен		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Работа с конспектом		3		

			<p>аргументацию и делать заключения. Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>уметь изменять грамматиче-</p>
--	--	--	--

			ское оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
<b>Тема 15</b> Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>		Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать подготовленное сообщение на заданную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полу-
	1	инновации в области техники	
	2	инновации в области науки	
	3	сложноподчиненные и сложносочиненные предложения	
	<b>Практические занятия</b>		
	46	Что такое техника	
	47	Известные люди науки и техники	
	48	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения	
	49	Инновации в области науки и техники	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	
Подготовка к практическому занятию		3	

			<p>ченную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Применять правила орфографии в речи.</p>	
<b>Тема 16</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>		Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой догадкой. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения,	
	1	современные механизмы		
	2	промышленное оборудование		
	3	инговые формы глаголов		
	<b>Практические занятия</b>			7
	50	Современные механизмы		
	51	Промышленное оборудование		
	52	Инговые формы глаголов		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Подготовка к практическому занятию		3		

			<p>оценку передаваемой информации. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему; приводить аргументацию и делать заключения. Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические</p>
--	--	--	---

			<p>формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>	
<p><b>Тема 17</b> Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать подготовленное сообщение на заданную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на репли-</p>	
	1	современные компьютерные технологии		
	2	интернет		
	3	времена английского глагола		
	<b>Практические занятия</b>			7
	53	Современные компьютерные технологии		
	54	Интернет		
	55	Интернет в моей жизни		
	56	Система времен английского глагола		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
Подготовка к практическому занятию				

			<p>ки партнера. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Применять правила орфографии в речи.</p>
<b>Тема 18</b> Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Передавать на английском языке содержание услышанного. Делать развернутое сообщение, содержащее</p>
	1	мобильная связь	
	2	прямая и косвенная речь	
	3	телекоммуникации	
	<b>Практические занятия</b>		
	57	Мобильная связь	
58	Экскурсия на предприятие	7	



	59   Телекоммуникации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическому занятию	4	
			<p>выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Получать самое общее представление о содержании текста. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p>
	<b>Всего</b>	176	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся учёных, поэтов, писателей и др.)
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экранно-звуковые пособия;
- информационно-коммуникативные средства:

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1 Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622> (ЭБС «Знаниум»)

2 Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг : учеб. пособие / В.А. Радовель. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - DOI: <https://doi.org/10.29039/01813-2>. - ISBN 978-5-369-01813-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917873> (ЭБС «Знаниум»)

3 Кузнецова, З. М. Учебник английского языка : учебник / З. М. Кузнецова, Н. А. Чернова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9765-1672-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122638> (ЭБС «Юрайт»)

4 Бобылева С.В. Английский язык для сферы информационных технологий и сервиса. Учебное пособие / С.В. Бобылева, Д.Н. Жаткин. - Москва :

Флинта, 2019. - 246 с. - ISBN 978-5-9765-2078-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/344671/reading> (ЭБС «Айбукс»)

5 Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107040-6. -- URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/989248> (ЭБС «Знаниум»)

6 Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86190>

#### **Дополнительные источники:**

1 Англо-русский - Русско-английский словарь: 40 000 слов и выражений / под общ. ред. В. В. Агафонова. - Москва: РУСИСТИКА, 2015.

2 Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967602> (ЭБС «Знаниум»)

3 Фишман, Л. М. Professional English : учебник / Л. М. Фишман. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014340-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190695> (ЭБС «Знаниум»)

4 Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86190.html> (ЭБС «IPRbooks»)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or>

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>