

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. Б.Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ
(АКТ (Ф) СПбГУТ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Н.В. Калинина

08 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ.01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальностям:

09.02.01 - Компьютерные системы и комплексы

09.02.03 - Программирование в компьютерных системах

11.02.09 - Многоканальные телекоммуникационные системы

11.02.10 - Радиосвязь, радиовещание и телевидение

11.02.11 - Сети связи и системы коммутации

Архангельск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ДВ.01. Основы проектной деятельности составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемых специальностей СПО, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и в соответствии с учебными планами по специальностям.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 8.09 2020г.

Председатель  И.Л. Самоукова

Составитель:

Ю.В. Солодкая, преподаватель АКТ (ф) СПбГУТ.

Эксперт:

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДВ.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 09.02.01 - Компьютерные системы и комплексы, 09.02.03 - Программирование в компьютерных системах, 11.02.10 - Радиосвязь, радиовещание и телевидение, 11.02.11 - Сети связи и системы коммутации, 11.02.09 – Многоканальные телекоммуникационные системы.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина реализовывает образовательную программу среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основная цель изучения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

метапредметных:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в

устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

предметных:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - 58 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
курсовая работа	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
работа с учебной литературой, стандартами, конспектами лекций	30
Разработка структуры и подготовка сообщений, докладов, проектов, рефератов, курсовой работы	27
Подготовка презентации	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ДВ.01. Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Характеристика основных видов деятельности студентов
1	2		3	4
Раздел 1 Методология проектной и исследовательской деятельности				
	1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	2	Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; демонстрация способности приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
	2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	2	
	3	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	2	
	4	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2	
	5	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	
	6	Методы эмпирического и теоретического исследований	2	
	Практическая работа			
	1	Планирование учебного проекта	2	
	2	Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовка доклада на тему, выбранную		

		обучающимся		
	2	Подготовка проекта по выбору обучающегося	3	
	3	Проектирование структуры индивидуального проекта	3	
Раздел 2		Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		
	Содержание учебного материала			
	1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами	2	Демонстрация навыков определения темы и планирования работы. Доведение работы до конца и представление аудитории; Выполнение этапов работы (некоторые из них при поддержке и контроля руководителя). Проявление отдельных элементов самооценки и самоконтроля
	2	Информационные ресурсы на бумажных носителях	2	
	3	Информационные ресурсы на электронных носителях	2	
	4	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	2	
	5	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	2	
	6	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	4	
	7	Определение темы и планирование работы над проектом	2	
	8	Представление результатов учебного проекта	2	
	9	Представление результатов учебного проекта. Итоговое занятие	1	
	Практическая работа			

	1	Диаграммы и графики. Графы	2	
	2	Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	2	
	3	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	2	
	4	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты	2	
	5	Создание скетчей (визуальных заметок).	2	
	6	Инфографика. Скрайбинг	2	
	7	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с учебной литературой и конспектами лекций	7	
	2	Подготовка реферата «Методы работы с текстовыми источниками информации»	4	
	3	Составление структуры исследовательского проекта	4	
	4	Подготовка презентации	1	
Раздел 3 Коммуникативные навыки				
	Содержание учебного материала			
	1	Коммуникативная деятельность	2	Демонстрация навыков общения, владение способами взаимодействия с окружающими, корректно
	2	Стратегии группового взаимодействия Аргументация. Спор.	2	

	3	Дискуссия	2	вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группах. Умение отвечать на вопросы.
	4	Дебаты	2	
	5	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2	
	Практическая работа			
	1	Диалог. Монолог	2	
	2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор	2	
	3	Дискуссия	2	
	4	Дебаты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с учебной литературой и конспектами лекций	9	
Раздел 4 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности				
	Содержание учебного материала			Умение самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; демонстрация способности приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более
	1	Работа в малых группах. Определение темы и планирование	2	
	2	Работа над групповым проектом	10	
	3	Публичное выступление	6	
	4	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	2	
	5	Выполнение этапов курсовой работы	18	

	6	Публичная защита курсовой работы	8	глубокого понимания изученного Демонстрация навыков оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовка простой презентации.
	7	Публичная защита курсовой работы Итоговое занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Проектирование структуры индивидуального проекта	1	
	2	Работа с учебной литературой и конспектами лекций	14	
	3	Подготовка проекта по выбору обучающегося	5	
	4	Подготовка итогового проекта	4	
Всего:			175	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- технические средства обучения:
- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1 Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>

2 Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии / Н.С. Ефимова. - Москва : Форум, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-8199-0693-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360851/reading>

3 Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю.П.Земсков, Е.В.Асмолова. — 2-е изд., стер. – Санкт – Петербург: Лань, 2020. – 184 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#1>

4 Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0723-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92129.html>

5 Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.пособие. –3-еизд., стер.–М.:ФЛИНТА,2019. - 144с. <https://ibooks.ru/bookshelf/340884/reading>

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>