


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
ИМ. Б. Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ  
(АКТ (ф) СПбГУТ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ М.А. Цыганкова

« 28 » 03 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

по специальности:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

г. Архангельск  
2024

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 10-11 классов образовательных организаций, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования и в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 18 марта 2024г.

Председатель \_\_\_\_\_ Д.Н. Угловская

Составитель:

Д.Н. Грициенко, преподаватель первой квалификационной категории  
АКТ (ф) СПбГУТ

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	41
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

## **1.1 Место предмета в структуре образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО с учётом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

### **1.2.1 Цель общеобразовательного предмета:**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение целей овладения основами военной подготовки и формирования у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и на-	Планируемые результаты освоения предмета
-----------	--

именование формируемых компетенций	Личностные и метапредметные результаты	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>-готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>-владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

-определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

-планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

-развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия:

-владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

-осуществлять различные виды деятельности по приобретению

	<p>нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи,</li> <li>-самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</li> <li>-раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> <li>-критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</li> <li>-характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</li> <li>-использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития об-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>уметь применять их на практике;</li> </ul>

<p>ка и анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>щей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>-способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>-создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
--	---	---



	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</li> <li>- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>-владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</li> <li>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: саморганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно выявлять</li> <li>-делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;</li> <li>-оценивать приобретенный опыт;</li> <li>-расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</li> <li>-использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</li> <li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, возможности контроля всего вокруг;</li> </ul>	<p>Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;</p> <p>-формирование представления о военной службе;</p>
--	--	--

	-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</li> <li>-ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</li> <li>-оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать себя, понимая свои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися В области гражданского воспитания:</p> <p>-сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>-уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>-сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность к взаимодействию с обществом и государством в</p>	<p>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористиче-</p>

	<p>обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>В области патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</li> <li>-ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</li> <li>-сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	<p>ского акта; проведении контр-террористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</li> <li>- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки;</li> <li>- овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;</li> <li>-сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</li> <li>-сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;</li> <li>-сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</li> </ul>
--	---	--

	<p>коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выявлять делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение</li> <li>-самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>-знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</li> <li>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</li> <li>-знать правила безопасного по-</li> </ul>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- расширение представлений о деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>	<p>ведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> </ul>
<p>ОК.08 Исползовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания не-</p>	<p>В области физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний:</li> <li>- владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в со-</li> </ul>

<p>обходимо-го уровня физической подготовленности</p>	<p>скому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</li> <li>-делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;</li> <li>оценивать приобретенный опыт;</li> <li>-расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p>хранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>		
<p>ПК 3.3. Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</p>		



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	20
итоговое занятие	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.3; ПК 3.3
<b>Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения.</p> <p>Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.</p> <p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.</p> <p>Действия, позволяющие предвидеть опасность.</p> <p>Действия, позволяющие избежать опасности.</p> <p>Действия в экстремальной и опасной ситуации.</p> <p>Рискориентированное мышление как основа обеспечения</p>	2	

	<p>безопасности.  Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>		
<b>Раздел 2 Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>		<b>18</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 08
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</b>	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие</p>		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</b>	<p>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.</p> <p>Значение изобретения вакцины для человечества</p>		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><b>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья</b></p>	<p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)</p>		
<p><b>Тема 2.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

<p><b>Психическое здоровье и психологическое благополучие</b></p>	<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию).</p> <p>Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p>		
<p><b>Тема 2.5</b></p> <p><b>Первая помощь пострадавшему</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.</p> <p>Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи.</p> <p>Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с</p>	<p>2</p>	

	использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа № 1 Расчёт суточного расхода энергии в килокалориях.	2	
	Практическая работа № 2 Классификация инфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, вызванных неинфекционными заболеваниями.	2	
<b>Раздел 3 Безопасность в быту</b>		<b>8</b>	ОК 01; ОК 07; ОК 08; ПК 2.3; ПК 3.3
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</b>	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Безопасность в быту.</b>	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные		

<p><b>Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования.</b></p>	<p>занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях</p>		
<p><b>Практические занятия</b></p>			
	<p>Практическая работа №3 Первичные средства пожаротушения. Виды огнетушителей</p>	<p>2</p>	

	Практическая работа №4 Первая помощь при кровотечениях, электротравмах, отравлениях, травмах опорно-двигательного аппарата	2	
<b>Раздел 4. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 2.3; ПК 3.3
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения и коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве</b>	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость, её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка,</p>		



	<p>манипуляция, воронки вовлечения.          Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации.          Проверка на достоверность.          «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.          Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений          Правила коммуникации в цифровой среде.          Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.          Ответственность за действия в Интернете.          Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>		
<b>Раздел 5 Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 07
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных проис-</b>	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.          Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.          Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности во-</p>		

<b>шествиях</b>	дителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		
<b>Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p>	2	

<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>10</b>	ОК 01; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях</b>	<p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.</p> <p>Общие правила безопасности в походе.</p> <p>Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).</p> <p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.</p> <p>Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания.</p> <p>Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</p>		
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Природные чрезвычайные ситуации.</b>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).</p>		
<b>Природные пожары.</b>	<p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные си-</p>		
<b>Опасные геологические явления и</b>			

<p><b>процессы. Опасные гидрологические явления и процессы.</b></p>	<p>туации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера</p>		
<p><b>Тема 6.3</b> <b>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Экологическая грамотность и разумное природопользование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №5 Ориентирование на местности по азимуту и карте, по звёздам, местным признакам, при помощи наручных часов.</p>	<p>2</p>	

	Практическая работа №6 Выживание в автономных условиях: первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении, способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, правила поведения при встрече с дикими животными.	2	
<b>Раздел 7. Безопасность в общественных местах</b>		<b>2</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.3; ПК 3.3
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении</b>	<p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.</p> <p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.</p> <p>Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с мен-</p>		

<b>террористического акта.</b>	<p>тальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.</p> <p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта</p>		
<b>Раздел 8 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 06;
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 2.3; ПК 3.3

<p><b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму</b></p>	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества.  Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.  Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.  Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждане общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		

	Практическая работа №7 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
<b>Раздел 9 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ПК 2.3; ПК 3.3
<b>Тема 9.1</b> <b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная общественная безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	2	
<b>Тема 9.2</b> <b>Роль личности, общества и государства в предупреждении ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное	2	



<b>страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>	условие мирногосоциально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		
<b>Раздел 10 Основы военной подготовки</b>		<b>18</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06
<b>Тема 10.1 Строевые приемы движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	<b>2</b>	
<b>Тема 10.2 Требования безопасности при обращении с оружием и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Требования Курса стрельбы по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения	<b>2</b>	

<p><b>боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)</b></p>	<p>упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).</p> <p>Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия</p>		
<p><b>Тема 10.3 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА.  <b>Конструктивные особенности БПЛА</b>  квадрокоптерного типа</p> <p>История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</p>	<p>2</p>	

<p><b>аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначе ние, общее устройство и тактико- технические характеристи ки переносных радиостанци й (основы технической подготовки и связи)</b></p>			
---	--	--	--

<p><b>Тема 10.4</b>  <b>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.</p> <p>Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 10.5</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>

<p><b>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)</b></p>	<p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-</p>		
<p><b>Тема 10.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

<b>Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)</b>	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа № 8 Средства индивидуальной защиты.	2	
	Практическая работа № 9 Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Действия населения в очаге биологического поражения.	2	
	Практическая работа № 10 Воинские традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации.	2	
<b>Раздел 11 «Безопасность в социуме»</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 07; ПК 2.3; ПК 3.3
<b>Тема 11.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><b>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения</b></p>	<p>Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.</p> <p>Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p>		
<p><b>Тема 11.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

<p><b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b></p>	<p>Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.</p>		
	Итоговое занятие	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по ОБЖ (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся деятелей в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения, макеты, муляжи и др.);

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор (телевизор, DVD-проигрыватель);
- тренажеры для отработки навыков оказания первой медицинской помощи;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова; •
- комплекты учебно-методической и технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4 // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334649>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1 // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334652>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10—11 классы : базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-09-088175-3 // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334508>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: журналы.
2. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ
3. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
4. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
5. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
6. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
7. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
8. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).
9. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
10. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
11. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
12. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
13. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
14. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
15. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
16. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
17. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Коды формируемых компетенций	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 2.3 ПК 3.3	– устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ №1-10; - оценка результатов выполнения практических работ №1-10; - тестирование; – письменный опрос; – оценка выступления с докладом (сообщением); – дифференцированный зачёт.