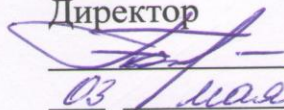


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

**АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
ИМ. Б.Л РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ  
АКТ (Ф) СПбГУТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



А.П. Топанов

03 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование  
на базе среднего общего образования

г. Архангельск  
2023

Рабочая программа воспитания по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** на базе среднего общего образования, Архангельск, АКТ (ф) СПбГУТ, 2023.

Рабочая программа воспитания является приложением к основной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);
- Примерной рабочей программой воспитания для среднего профессионального образования (2023) ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования, утвержденным приказом 09 декабря 2016 № 1547 (ред. от 01 декабря 2022) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 26 декабря 2016 г. № 44936);- Рабочей программой воспитания АКТ (ф) СПбГУТ на 2023-2027 г.г.

Программа разработана с учетом мнения Студенческого совета колледжа (Протокол № 4 от 17.04.2023).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Рабочая программа воспитания по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом работники колледжа могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, аспектах её развития. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

В Программе сформулирована цель и задачи воспитания, условия и особенности их реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модернизация образования в Российской Федерации предполагает переход к инновационному социально-ориентированному типу развития общества, где главным фактором стратегических преобразований является развитие человеческого капитала.

Одной из целей национального проекта «Образование», подготовленного для выполнения майского 2018 года Указа Президента Российской Федерации, обозначено как воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сегодня воспитательная компонента деятельности любой образовательной организации является неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства страны. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 07.10.2022 г.) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Тем же законом (ч.1, статья 3) установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

Методологической и нормативной основой реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Ключевая идея Концепции - это развивающаяся личность, способная стать

стратегом собственной жизни, идущая к возмужанию и взрослению. В ней сформулирован современный национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, определена важнейшая педагогическая цель современного образования.

Рабочая программа воспитания обучающихся Архангельского колледжа телекоммуникаций им. Б.Л. Розинга (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича" (далее – колледж) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на период с 2023 по 2027 годы (далее — Программа) выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы. Данная Программа - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа по данной специальности, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Среднее профессиональное образование, традиционно выполняющее функцию воспитания обучающихся, ориентируется в своей работе на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Программа воспитания студентов на ступени среднего профессионального образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная активность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, культурные традиции народов России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания обучающихся колледжа является составной частью Программы развития колледжа, сформированной на период до 2025 г., которая в области воспитания обучающихся определяет реализацию следующих задач: совершенствование воспитательной системы колледжа в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, развитие студенческого самоуправления, развитие молодёжного общественного волонтерства, формирование эффективной системы поддержки и развития одарённых обучающихся, повышение мотивации

студентов к профессиональному и физическому совершенствованию, поддержанию здорового образа жизни.

Кроме того, рабочая программа воспитания в колледже является частью образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, реализуемой в колледже; она определяет общие подходы, направления воспитания, регламентируемые ФГОС СПО, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Актуальность создания Рабочей программы воспитания в колледже обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и, прежде всего в сфере образования. Обучающиеся колледжа являются активной составной частью профессиональной молодежи Архангельской области и в целом всей страны. На современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы колледжа также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности колледжа. Реализация программы воспитательной работы колледжа определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого обучающегося, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качества обучающихся.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование базе среднего общего образования
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172 -ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025года»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика</li> </ul>



	<p>Российской Федерации».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГОСТ Р 53724 - КАЧЕСТВО УСЛУГ СВЯЗИ Пункт 3.1.2 Персонал, участвующий в оказании услуг связи ГОСТ Р 53724-2009 Качество услуг связи. Общие положения (Переиздание) - docs.cntd.ru;</li> <li>- Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)];</li> <li>- Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт - норма жизни» и др.)];</li> <li>- Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодёжи и др.)];</li> <li>- Национальный проект Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)];</li> <li>- Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» [утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)];</li> <li>Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение национальных водных объектов» и др.)];</li> <li>- Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)];</li> <li>- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)];</li> <li>- Областной закон Архангельской области от 2 июля 2013 № 712-41 «Об образовании в Архангельской области» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>- Областной закон Архангельской области от 06.05.2016 № 528-3С «О патриотическом воспитании граждан в Архангельской области»;</li> <li>- Областной закон Архангельской области от 20.09.2005 № 83-5-ОЗ</li> </ul>
--	---

	<p>«О молодежи и молодежной политике в Архангельской области» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>- Областной закон Архангельской области от 28 апреля 2012 г. № 460-30-ОЗ «О профилактике правонарушений в Архангельской области» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>- Областной закон Архангельской области от 15.12.2009 N113-9-ОЗ «Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Архангельской области» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>- Локальные нормативные документы АКТ (ф) СПбГУТ</p>
Сроки реализации программы	Нормативный срок реализации программы – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	<p>Директор, заместители директора: по воспитательной и социальной работе, по учебной работе, по техническим вопросам, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, председатели цикловых комиссий, специалист по работе с молодежью, специалист по социальной работе, воспитатели общежитий, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей</p>

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Архангельского колледжа телекоммуникаций им. Б.Л. Розинга (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича". Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной колледже.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к

правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-

смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников АКТ (ф) СПбГУТ**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации



и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения

**Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Формирование у обучающихся системы нравственных ценностей отражено в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности. Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с личностными результатами с учетом требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	<b>ЛР 3</b>

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный проявлять к клиентам максимальные чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение.	<b>ЛР 13</b>
Осознающий и выполняющий требования трудовой дисциплины	<b>ЛР 14</b>
Осознающий важность соблюдения норм законодательства и внутренней документации в отношении использования и сохранности конфиденциальной и инсайдерской информации, полученной в результате исполнения своих должностных обязанностей	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 17</b>
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Укрепляющий доверие и любых взаимоотношений в работе. Ставящий во главу угла интересы и безопасность пользователей и общества	<b>ЛР 19</b>
Ведущий себя прозрачно и предсказуемо по отношению к участникам процесса, включая исследовательское сообщество,	<b>ЛР 20</b>

центры реагирования на инциденты и угрозы, государственные органы, и широкую общественность	
Призывающий все заинтересованные стороны, включая независимых исследователей и экспертов в сфере кибербезопасности координировать и согласовывать свои действия	<b>ЛР 21</b>
Внедряющий ответственный и сознательный подход к безопасности среди сотрудников	<b>ЛР 22</b>
Стремящийся создавать и поддерживать хорошие отношения, повышать доверие контрагентов, укрепляющий деловой имидж	<b>ЛР 23</b>
Осознающий принципы корпоративной социальной ответственности, соблюдающий минимальные стандарты социально ответственного поведения по отношению к пользователям информационного пространства.	<b>ЛР 24</b>
Не использующий сам и не способствующий использованию и дальнейшему распространению пиратского контента в сети.	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявляющий и демонстрирующий уважение и приверженность к колледжу. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции традиций и ценностей колледжа.	<b>ЛР 26</b>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Архангельский колледж телекоммуникаций является правопреемником Северного краевого электротехникума, работа которого была организована по решению Исполкома Северного краевого Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов от 5 мая 1930 года.

30-е годы XX века ознаменованы подъемом радиотехнического образования в России. В этот период на Русский Север приходит профессиональное радиотехническое образование. Для полноценного кадрового обеспечения профильных предприятий региона и был организован Северный краевой электротехникум. Перед ним была поставлена задача по подготовке электротехников сильных и слабых токов (радиотехников, техников телефонной и телеграфной связи). Первым директором техникума был назначен Вальков Михаил Григорьевич. Его заместителем - Масалов Всеволод Федорович

Работа учреждения финансировалась лесозаготовительными предприятиями, железнодорожным управлением, ВСНХ РСФСР, морским флотом, Северным пароходством и Всероссийским электротехническим союзом. Техникум вёл прием и обучал электротехников сильных и слабых токов (радиотехников, техников телефонной и телеграфной связи) и располагался в здании 3-й школы второй ступени, где занимал три этажа.

Согласно распоряжению Наркомата связи СССР в мае 1932 года учебное заведение преобразовано в Архангельский техникум связи. С этого момента заканчивается прием на отделение сильных токов и техникум переключился на подготовку кадров для Наркомата связи СССР.

С 1936 года техникум осуществлял прием и готовил техников по специальностям: радиопередающие устройства; радиошироковещание и радиофикация; центральные телеграфные станции; линейно-кабельные сооружения связи; городские телефонные станции; районная телефонно-телеграфная низовая связь. Приказом Наркома связи от 23.06.1940 года № 604 техникум переименован в Архангельский электротехникум связи.

В годы Великой Отечественной войны в техникуме начали вести подготовку специалистов по ускоренной программе, многие из которых после выпуска сразу уходили на фронт. Из стен техникума вышло немало бесстрашных защитников Родины. Многие из них были награждены орденами и медалями. Среди них Герой Советского Союза Александр Попов.

В начале 1954 года в техникуме открывается заочное отделение, позволяющее

сотрудникам предприятий повышать уровень квалификации без отрыва от производства. В июне 1979 года техникум переезжает в здание по адресу: улица Воронина, 36 (ныне – улица Папанина, 24), полностью отвечающее требованиям профессионального образования. В это же время рядом с техникумом было построено общежитие на 300 мест. В 1986 году вводится в строй новое 9-ти этажное общежитие на 500 мест по адресу: улица Воронина, д.30, к. 3.

Силами преподавателей и учащихся новое здание за короткое время было подготовлено к учебному процессу. В техникуме были организованы 19 лабораторий, 22 кабинета, 16 аудиторий, 8 мастерских, библиотека, читальный зал. В 1982 году открыта лаборатория Телевидения, а в 1983 году состоялся первый выпуск по специальности «Телевизионная техника и РРС» в количестве 23 человека.

В 80-е годы в техникуме ведется подготовка по специальностям:

Радиосвязь и радиовещание; Телевизионная техника и радиорелейная связь; Районная электрическая связь; Автоматическая электрическая связь; Многоканальная электрическая связь; Телеграфная связь и передача данных.

В 1993 году был произведен последний выпуск по специальности «Телеграфная связь и передача данных» и первый выпуск на дневном отделении по специальности «Почтовая связь».

Новое время требовало новых специалистов, поэтому в 1998 году начата подготовка по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», а 1999 году - по специальности «Экономика, бухгалтерский контроль и учет».

С момента основания колледж (ранее - техникум) тесно сотрудничал с Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича (бывшим Ленинградским электротехническим институтом связи). Имя выпускника-бончевца с гордостью несли директора колледжа (техникума): Драчев Ю.Е., Лопатин Н.А., Топанов А.П., многие ведущие преподаватели. Закономерно, что в августе 1999 года Архангельский колледж телекоммуникаций становится филиалом Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича.

Сегодня Архангельский филиал СПбГУТ – это одно из крупнейших учебных заведений Европейского Севера, ведущих подготовку по программам СПО, и единственное, что готовит специалистов в отрасли связи.

На данный момент в колледже обучаются 1212 человек, из них 1041 – студенты очной формы обучения, 171 – заочной. Образовательные программы реализуются на базе



основного и среднего общего образования.

В 2018 году вышел приказ № 680 Рособнадзора о получении Архангельским колледжем телекоммуникаций (филиал) СПбГУТ лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальностям из списка ТОП-50 (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.11.2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»).

В настоящее время колледж ведет подготовку по следующим специальностям:

09.02.01 – Компьютерные системы и комплексы

09.02.03 – Программирование в компьютерных системах

09.02.06 – Сетевое и системное администрирование

09.02.07 – Информационные системы и программирование, квалификация программист и разработчик веб и мультимедийных приложений

10.02.04 – Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

11.02.10 – Радиосвязь, радиовещание и телевидение

11.02.11 – Сети связи и системы коммутаций

11.02.12. – Почтовая связь

11.02.15 – Инфокоммуникационные сети и системы связи

11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания

В 2019 году коллектив колледжа успешно прошел государственную аккредитацию по укрупнённым группам специальностей Электроника, радиотехника и системы связи, Информационная безопасность и Информатика и вычислительная техника (приказ Рособнадзора от 30.04.2019 г. № 576).

В декабре 2020 года колледж успешно прошёл проверку общественного совета Министерства просвещения РФ по независимой оценке качества образовательной деятельности.

В 2022 году приказом Минобрнауки России от 03.03.2022 г. №195 (зарегистрировано 19.05.2022 №68520) Архангельскому колледжу телекоммуникаций Б. Л. Розинга в составе Санкт-Петербургскому государственному университету телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича присвоен статус Федеральной инновационной площадки (ФИП). В рамках ФИП в течение 2022-2023 года колледж реализует проект «Центр современных инфокоммуникационных сетей и систем».

В 2022 году Архангельский колледж телекоммуникаций под руководством Топанова А.П. вошел в число участников пилотного проекта по Апробации

аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования и успешно прошел апробацию в октябре 2022 года.

Также в 2022 году Архангельский колледж телекоммуникаций успешно прошел аккредитационную экспертизу и признан соответствующим показателям и критериям профессионально-общественной аккредитации по шести образовательным программам: относящимся к приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

В колледже сделано всё для реализации высококачественного процесса образования, ведется работа по созданию, внедрению и совершенствованию инновационных моделей подготовки высококвалифицированных специалистов для отрасли связи. В рамках развития и совершенствования данной модели колледж взаимодействует с производителями телекоммуникационного оборудования BDCOM, Nokia и т.п., в 2016г. запущена в эксплуатацию коротковолновая радиоловительская станция. Материально-техническая база колледжа создается и обновляется с учетом перспективы развития новых специальностей, повышения качества образования и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В 2019 году Архангельский колледж телекоммуникаций - филиал ФГБОУ ВО «СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» вошел в число победителей федерального конкурса грантов Министерства просвещения РФ на создание мастерских в 2020 году. Он признан победителем по лоту гранта №3 «Информационно-коммуникационные технологии» и получил субсидию в размере 32 миллионов рублей, в том числе 3,71 миллионов рублей из областного бюджета

В июле 2020 года Архангельскому колледжу телекоммуникаций было присвоено имя знаменитого российского учёного, изобретателя электронного телевидения Бориса Львовича Розинга, а в 2021 году на крыльце здания колледжа по инициативе директора колледжа Топанова А.П. установлен памятник ученому.

Колледж аккредитован как Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия:

- в 2020 г. - по компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса», «Информационные кабельные сети»;

- в 2021-22 гг. – по компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса», «Информационные кабельные сети», «Кибер-безопасность»;

- в 2023 году имеет аккредитацию по двум компетенциям «Сетевое и системное

администрирование» и «Веб-технологии»».

В 2021 года АКТ (ф) СПбГУТ являлся конкурсной площадкой открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Архангельской области по компетенции «Программные решения для бизнеса», в 2022 году - площадкой по двум компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Веб-технологии».

В 2023 году колледж ответственен за конкурсные площадки регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенциям «Кибербезопасность», «Программные решения для ОПК», «Разработка веб-приложений».

С 2017 года АКТ (ф) СПбГУТ совместно с Региональным центром содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области проводит профориентационные мастер-классы в рамках проекта «Дегустация профессии».

С 2019 года колледж принимают участие в мероприятиях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», преподаватели являются экспертами регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». На V региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» (Архангельская область) студенты колледжа заняли 1 и 2 места по компетенции «Обработка текста», на VI региональном чемпионате – 3 место по компетенции «Обработка текста». В 2022 году - работали в составе жюри регионального инклюзивного творческого фестиваля «Виват таланты».

Архангельский колледж телекоммуникаций им. Б.Л. Розинга (филиал) СПбГУТ принимает участие в федеральных проектах:

- содействие занятости населения национального проекта «Демография»;
- участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» совместно с ГАОУ ДО АО «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Созвездие»;
- участие в федеральном проекте «Код будущего» совместно с ООО «Алгоритмика».

С 2021 года в рамках сотрудничества АКТ (ф) СПбГУТ с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования Архангельской области «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Созвездие» проводится обучение слушателей в возрасте до 18 лет по дополнительным образовательным программам на базе мастерских колледжа.

С 2021 года в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» проводится обучение на базе мастерских колледжа по программам повышения квалификации.

С 2022 года в рамках сотрудничества АКТ (ф) СПбГУТ с ООО «Алгоритмика» проводит обучение слушателей в возрасте до 18 лет по дополнительным образовательным программам на базе мастерских колледжа.

Обучающиеся АКТ (ф) СПбГУТ ежегодно принимают участие и являются призёрами конкурсов и олимпиад, научных конференций. В областных Ломоносовских чтениях среди обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций Архангельской области студенты колледжа заняли 3 места в номинации «Юнги России: прошлое, настоящее и будущее» и в номинации «Дерзай Отчизну мужеством прославить».

Спортивные команды колледжа участвуют в спортивных турнирах, соревнованиях городского, областного, регионального уровня. Обучающиеся колледжа ежегодно принимают участие в таких мероприятиях, как «Кросс Нации», «Лыжня России» и др.

В колледже созданы условия для эффективной самореализации молодежи. В колледже учрежден Студенческий клуб Российского союза молодежи. Студенты колледжа – участники молодежных городских форумов (2019-2023), Окружной школы для студентов и специалистов среднего профессионального образования Северо-Западного федерального округа «Команда ПРОФИ» (2022 и 2023), Всероссийского форума «Команда ПРОФИ» (2022). Два студента колледжа в составе делегации Архангельской области стали участниками Первого съезда Российского движения детей и молодежи (2022).

Колледж участвует в движении студенческих строительных отрядов (ССО) В июле-августе 2021 студенты колледжа - бойцы ССО «Гандвик» отработали на строительстве модульных жилых домов в поселке Белушья Губа на архипелаге Новая Земля. В 2022 году ССО «Драйвер» колледжа работал на всероссийской студенческой стройке «Бованенково» на полуострове Ямал.

Качество подготовки специалистов обеспечивается наличием квалифицированного педагогического коллектива. В колледже трудится 54 преподавателя, из них 100% имеют высшее профессиональное образование.

Колледж взаимодействует более чем с 25 предприятиями-партнерами, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, среди них ПАО «Ростелеком», ОАО «Производственное объединение СЕВМАШ», открытое акционерное общество «Северное производственное объединение «Арктика», АО «Центр судостроения «Звездочка» и др.

За последние 5 лет сохраняется достаточно высокий уровень трудоустройства выпускников колледжа - 78%. За годы своей плодотворной работы колледж подготовил свыше 25 тысяч высококвалифицированных специалистов в области связи и информационных технологий. Благодаря обратной связи с выпускниками и

предприятиями отрасли, колледж может уверенно заявить, что на Европейском Севере нет ни одного предприятия связи, где не работали бы и не работают наши выпускники. Среди всех специалистов предприятий отрасли со средним профессиональным образованием доля выпускников нашего колледжа в Архангельской области – 84%, в Мурманской области – 37 %, в Коми республике – 42 %.

Выпускники–связисты осуществили 100% телефонизацию Европейского Севера, организовали многопрограммное радиовещание, развивали автоматическую связь, проводили комплексную замену оборудования телецентров набез остановки телевизионного вещания, принимали участие в техническом обслуживании Олимпиад (1980 года в Москве и 2014 года – в Сочи).

С конца 60 -х годов XX века на территории Европейского Севера и Арктики выпускники техникума принимали участие в установке телевизионных станций сверхдальних передач «Орбита», в результате чего около 70% населения Европейского Севера получили возможность смотреть программы центрального телевидения. Многие выпускники колледжа (техникума) были отмечены государственными наградами за вклад в развитие отрасли связи.

Все это позволяет колледжу являться одной из ведущих образовательных организаций Северо-Западного региона, поставщиком кадров для работы информационного государства, электронного правительства, развития ИТ-отрасли, медиа и телекоммуникаций и других приоритетных направлений экономики Российской Федерации. За 90 лет своей деятельности колледж прошел нелегкий, но созидательный путь, сохраняя и передовая традиции молодежи, разрабатывая, внедряя перспективные идеи и проекты. Сегодня колледж - авторитетная кузница кадров специалистов для ведущих предприятий отрасли Европейского Севера.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте <https://arcotel.ru> в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте [vk.com/club125912870](https://vk.com/club125912870).

Исходя из вышесказанного, определяется Миссия колледжа: подготовка квалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, отвечающих современным требованиям работодателей; развитие личности, способной к активной адаптации на рынке труда и успешной социализации в обществе; воспитание патриота своей Родины, принимающего социокультурные, духовно-нравственные ценности российского общества, правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с

Положением о колледже и локальными актами, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

Охват обучающихся воспитательной деятельностью составляет более 1100 студентов, в состав которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся из категории лиц инвалидностью и ОВЗ.

В 2022 – 2023 учебном году в колледже созданы первичная ячейка Российского Союза молодежи и первичная ячейка «Движение первых», действующая как часть студенческого самоуправления и охватывающая несколько направлений деятельности: студенческое самоуправление, волонтерское движение, творческое объединение и др.

Патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное воспитание и развитие личности стоят во главе воспитательного процесса. Воспитанию профессионалов, с критическим мышлением, умеющих ориентироваться на рынке труда, способствуют такие традиционные направления деятельности, как мастер-классы по профессиям, экскурсии на профильные предприятия, встречи с работодателями, участие в профессиональных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах. Участие в проектах президентской платформы «Россия – страна возможностей», «Студент года», конкурс на лучшую учебную группу являются мотивацией к профессиональному и личностному развитию студентов.

Образовательное учреждение активно сотрудничает с социальными партнерами и работодателями, помогающими в организации учебно-воспитательного процесса, трудоустройстве выпускников.

Организация коллективных дел и совместных проектов на систему наставничества, развитие студенческого самоуправления, взаимодействие с общественными и молодежными организациями, учреждениями культуры и досуга. В действует Студенческий клуб, спортивные секции различной направленности, осуществляется активное сотрудничество с РСО (российские студенческие отряды), региональное отделение «Движение первых» и др.

Профессиональная ориентация в колледже представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи в выборе профессии школьникам,

профессиональному развитию студентов, трудоустройству выпускников: реализация федеральных проектов «Билет в будущее», дни открытых дверей; мастер-классы по профессиям; экскурсии на профильные предприятия и др.

Режим деятельности колледжа определен «Положением о правилах внутреннего распорядка для студентов», «Положением о стипендиальном обеспечении», «Положением о студенческом совете» и др. Данные документы регламентируют права и обязанности обучающихся, требования к внешнему виду и культуре поведения, режим учебных занятий, режим питания, стипендиальное обеспечение и др.

Академическую стипендию ежемесячно получают обучающиеся на «хорошо» и «отлично», повышенную стипендию ежемесячно получают обучающиеся на «отлично» и за особые достижения в учебном труде и внеклассной деятельности. Стипендию Правительства Российской Федерации ежемесячно получают обучающиеся за отличную учебу, призовые места в региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.

В колледже действует система безопасности: охранный режим зданий колледжа и его общежитий; кнопка сигнального экстренного вызова; система пожаротушения; пропускной режим система видеонаблюдения; наличие схем экстренной эвакуации; наличие запасных выходов и мест для эвакуации.

Структура управления воспитательным процессом в образовательной организации осуществляется на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях, под руководством директора, заместителей директора, совместно со всеми участниками образовательного процесса, родителями/законными представителями, обучающимися и социальными партнерами.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля
«Образовательная деятельность»	<p>Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;</p> <p>Создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.</p>
«Кураторство»	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> <p>реализует программы: Адаптация студентов-первокурсников к</p>



	<p>новым условиям обучения; Социализация детей-сирот и детей в АКТ (ф) СПбГУТ;</p> <p>Программа «Сопровождение выпускника при выстраивании индивидуальной траектории трудоустройства»,</p> <p>Программа по профилактике правонарушений, по развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>проведение, анкетировании, тестирований и других мероприятий специалистом по социальной работе;</p> <p>взаимодействие классных руководителей учебных групп с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях.</p>
«Наставничество»	<p>Понимающий и принимающий идеалы и ценности взаимодействия с наставником из среды педагогов, студентов, работодателей; уважающий труд педагогов-наставников.</p> <p>Демонстрирующий умения, через взаимодействие с наставником, решать конкретные жизненные, профессиональные и личностные задачи.</p> <p>Приобретающий новый опыт с развитыми новыми навыками и компетенциями</p> <p>Демонстрирующий мотивацию к профессиональной, трудовой, внеурочной, волонтерской, спортивной, творческой, проектной и иной деятельности.</p> <p>Демонстрирующий осознанный профессиональный выбор, способность к саморазвитию и ответственной деятельности на рынке труда и в современном мире.</p>
«Основные воспитательные мероприятия»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже.</p> <p>Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p>

Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами и т.д.

Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории Архангельской области, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он предусматривает использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.

Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

На уровне региона, района, города:

участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы вместе»;  
участие в конкурсах профессиональной направленности;  
-участие во всероссийских и региональных событиях  
участие в акции «Чистый город»; фестиваль «Студенческая весна»;  
конкурс индивидуальных проектов; участие в демонстрационном экзамене; олимпиады по профессиям, учебным дисциплинам;  
участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы и др.

	<p><u>На уровне учебных групп одной специальности внутри образовательной организации:</u></p> <p>встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; тематические часы «Моя профессия-моё будущее!»; социальные инициативы студентов и др.</p> <p><u>На уровне учебной группы:</u></p> <p>экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным наследием</p> <p>наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; кинолектории профессиональной направленности и др.</p> <p>создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p> <p><u>На индивидуальном уровне с обучающимся:</u></p> <p>анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения и др.</p>
<p>«Организация предметно-пространственной среды»,</p>	<p>Проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;</li> <li>– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</li> </ul> <p>реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и</li> </ul>

	<p>т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</p> <p>– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление.</p>
<p>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</p>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений.</p>
<p>«Самоуправление»</p>	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление.</p> <p>В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие Совета студенческого самоуправления с социальными партнерами;</li> <li>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</li> <li>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</li> <li>- участие совета студенческого самоуправления в работе совета профилактики;</li> <li>- работа студенческого совета по организации и участию в акциях, проектах различного уровня и др.</li> </ul>
«Профилактика и безопасность»	<p>Профилактика правонарушений среди студентов предусматривает включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации.</p> <p>Предусматривает профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту, включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность</p>
«Социальное партнёрство и участие работодателей»,	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др. Помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель и т.д.)</p> <p>Кроме этого в данном модуле предусматривается</p>

	<p>профессиональное просвещение школьников города и области; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p>
<p>«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».</p>	<p>Исследование рынка труда; разработка и изготовление рекламных проспектов; участие в ярмарках вакансий по Архангельской области; размещение презентационных материалов по новым специальностям и профессиям на официальном сайте ОО, в социальных сетях (совместно с Центрами занятости населения).</p> <p>Проведение анкетирования и профессионального тестирования выпускников; информирование студентов об организации обучения и приеме в ВУЗах (рекламные буклеты, стоки с информацией, сайт колледжа раздел «Выпускнику»)</p>
<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента колледжа, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении</p>

	<p>помещений колледжа, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>
«Цифровая среда»	<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел является знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.</p>
«Молодежные общественные объединения»	<p>Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.</p>

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора, по воспитательной и социальной работе, непосредственно курирующего данное направление, классных руководителей, преподавателей.

В колледже функционирует отдел воспитательной и социальной работы, в который входят; специалист по работе с молодежью, специалист по социальной работе, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, воспитатели общежитий, дежурные по общежитию, техник радиостудии. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц
1.	Заместитель директора по В и СР	1
2.	Специалист по социальной работе	1
3.	Специалист по работе с молодежью	1
4.	Педагог-организатор ОБЖ	1
5.	Руководитель физического воспитания	1
6.	Воспитатель общежития	2
7.	Дежурный по общежитию	4
8.	Техник радиостудии	1
9.	Классные руководители	1

Для обеспечения инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности в образовательной организации функционирует Студенческий совет колледжа.



Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и работники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

1. Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Архангельский колледж телекоммуникаций имени Бориса Львовича Розинга (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:
2. Положение о режиме занятий обучающихся Архангельского колледжа телекоммуникаций.
3. Положение об организации учебного процесса в АКТ (ф) СПбГУТ.
4. Положение о порядке проведения учебных занятий по физической культуре.
5. Правила пользования библиотекой.
6. Положение о пропускном режиме АКТ (ф) СПбГУТ.
7. Положение о текущей успеваемости обучающихся Архангельского колледжа телекоммуникаций.
8. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Архангельского колледжа телекоммуникаций.
9. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану студентов Архангельского колледжа телекоммуникаций.
10. Положение об отчислении обучающихся Архангельского колледжа телекоммуникаций.

11. Положение о прекращении отношений между колледжем и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
12. Положение о порядке допуска в колледж родителей (законных представителей) обучающихся и лиц, не являющихся участниками образовательного процесса Архангельского колледжа телекоммуникаций.
13. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях Архангельского колледжа телекоммуникаций.
14. Правила проживания в общежитиях Архангельского колледжа телекоммуникаций.
15. Положение о классном руководителе Архангельского колледжа телекоммуникаций.
16. Положение о Студенческом Совете Архангельского колледжа телекоммуникаций.
17. Положение об анкетировании участников образовательного процесса.
18. Положение о конкурсе в Архангельском колледже телекоммуникаций.
19. Положение о постановке обучающихся Архангельского колледжа телекоммуникаций на учет.
20. Положение о книге почета "Золотой студенческий фонд колледжа" Архангельского колледжа телекоммуникаций.
21. Положение о проведении научной студенческой конференции Архангельского колледжа телекоммуникаций.
22. Регламент об организации текущего контроля за здоровьем обучающихся.
23. Регламент работы со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Архангельского колледжа телекоммуникаций.
24. Положение о портфолио обучающегося.
25. Положение о стипендиальном обеспечении.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Материально-техническое обеспечение колледжа позволяет в полном объеме организовывать и проводить указанные в рабочей программе воспитания мероприятия.

Специальные помещения колледжа представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной

программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося в автоматизированной информационной системе управления колледжем «КиБей».

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется локально нормативным актом. Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почетной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия, проводимые в колледже, а также проводимые на районном, республиканском уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; - снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа

обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится специалистом по социальной работе, заведующими отделениями, классными руководителями учебных групп. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ и Министерства образования АО.

Дела, события, мероприятия	Курс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Образовательная деятельность»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	преподаватели, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	преподаватели, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	преподаватели, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	преподаватели, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	преподаватели, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	преподаватели, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	10.12	преподаватели, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	преподаватели, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	преподаватели, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	преподаватели, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	преподаватели, кл. руководители
<b>Модуль «Кураторство и наставничество»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители

Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-41	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися группы	1-4	в течение года	классные руководители
Коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с группой	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Консультации с учителямпреподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	преподаватели, кл. руководители
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Общие родительские собрания	1-4	Август, ноябрь, март	заместитель директора по ВиСР, кл. руководители
Родительские собрания	1-4	2 раза в семестр	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, специалист по СР
Консультации с психологом	1-4	по запросу	кл.руководители, специалист по СР
Общероссийские родительские собрания	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Запись в студенческие объединения	1-4	01 – 15.09	Специалист по РсМ, кл. руководители
Открытие спортивного клуба колледжа	1-4	декабрь	Руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры
Запись на курсы дополнительного образования	1-4	сентябрь	специалист по РсМ, классные

			руководители
Спортивные соревнования по легкой атлетике	1-4	сентябрь	Руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры
Спортивные соревнования по баскетболу	1-4	октябрь	Руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры
Спортивные соревнования по футболу	1-4	ноябрь	Руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры
Спортивные соревнования по волейболу	1-4	февраль-март	Руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	07.05	Руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры
Участие в проектных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней (по запросу)	1-4		заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в группе	1-4	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы студенческого самоуправления	1-4	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива, конкурс «Студент года»,	1-4	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВиСР,



			специалист по РСМ
Заседание актива самоуправления по планированию мероприятий	1-4	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ
Подготовка к празднованию Нового года.Новогодние праздники	1-4	декабрь	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	1-4	январь-февраль	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
Подготовка к фестивалю «Созвездие талантов»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	1-4	апрель	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
Итоговое заседание актива студенческого самоуправления	1-4	май	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ
<b>Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	1-4	в течение года сентябрь	классные руководители,
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	1-4	в течение года сентябрь	классные руководители,

Профориентационные часы	1-4	в течение года (по плану кл.руководите ля)	классные руководители, специалист по РСМ
Встречи с представителями профильных профессий.	1-4	в течение года (по плану кл.руководите ля)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации	1-4	в течение года (по плану кл.руководите ля)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн )	1-4	в течение года (по плану кл.руководите ля)	заместитель директора по ВиСР, классные руководители
<b>Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</b>			
День знаний. Классный час, посвященный Дню знаний	1-4	1.09	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, новогодний переполох)	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Битва общежитий»	1-4	первая неделя апреля	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители

День знаний среди групп первого курса	1	10-17.03	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
фестиваль «Созвездие талантов»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
Участие в фестивалях и конкурсах	1-4	24.04	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
Участие в городском мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы	1-4	09.05	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
Праздник «Выпускной»	1-4	Февраль, июнь	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, классные руководители
Мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнёры
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			

Оформление внешнего фасада здания, холла при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	специалист по РСМ, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВиСР, специалист по РСМ, кл. руководители
Организация и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	1-4	в течение года	специалист по РСМ,
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	специалист по РСМ, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	специалист по РСМ, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	библиотекарь

Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	специалист по РСМ, кл. руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	1-4	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
День защитника Отечества	1-4	20-23.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	1-4	март	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители