ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. Б. Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ (АКТ (ф) СПбГУТ)

Документ подписан простой электронной подписью

Сертификат: 00F383D8DA64B5D677
Владелец: Боярко Антон Вячеславович
Срок действия: с 18.06.2026 по 17.06.2031

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зам. директора по учебной работе
_____ К.А. Семенцына
30 марта 2026 г

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебному предмету

КВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование.

г. Архангельск
2026

Организация-разработчик: АКТ (ф) СПбГУТ

Разработчик:

Е.Н. Новикова, преподаватель АКТ (ф) СПбГУТ;

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7 от 27.03 2026г.

Председатель _____ И.Л. Самоукова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ КУРСА ПО ВЫБОРУ 4

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 8

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ КУРСА ПО ВЫБОРУ КВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения курса по выбору программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Комплект оценочных материалов включает материалы для проведения промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Курс по выбору КВ.01 Родной язык в соответствии с учебным планом изучается на первом курсе во втором семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания КВ.01 Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов базового уровня (ПРб):

Планируемые результаты освоения предмета	
Личностные и метапредметные	**Предметные (дисциплинарные)**
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу	**ПРб 02**. Совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; **ПРб 07**. Развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	**ПРб 09**. Совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и	**ПРб 01.** Сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; **ПРб 02**. Совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; **ПРб 03.** Формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика

смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать с свою точку зрения с использованием языковых средств;	и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; **ПРб 04.** Систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; **ПРб 05.** Систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 06**. Систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; **ПРб 07.** Развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; **ПРб 08.** Систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; **ПРб 09.** Совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных

	сферах общения, включая интернет-коммуникацию; **ПРб 10.** Развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Задания для проведения стартовой диагностики

I вариант

1. Спишите слова, поставьте в них ударения: закупорить, каталог, красивее, недуг, восприняла, сливовый, оптовый, черпать, тотчас, перезвонит.

2. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

А) [кагда чилав’эка бран’ат / эта абычнъ азнач’аj’ит што он абладаj’ит j‘аснъ выражэнным характ’иромъ //].

Б) [ч’илав’эк б’эс пр’инцыпаф и б’ис вол’и пахош на карабл’/ у каторавъ н’эт рул’а и компъсъ / он м’ин’аj’ит свај’о направл’эн’ij’э с каждъй п’ир’им’энъй в’этра//].

3. Запишите слова в фонетической транскрипции: бульон, антенна, занимается, чудесного, обжечься.

4. Произведите фонетический разбор слов: объясниться, девчонка, вновь.

II вариант

1. Спишите слова, ставя в них ударения: обеспечение, баловать, позвонить, жалюзи, столяр, квартал, откупорил, ждала, цепочка, красивее.

2. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

А) [j’эсл’и вынач’н’от’и суд’ит’ л’уд’эй / у вас н’ихват’ит вр’эм’ин’и на то / штобы л’уб’ит’ их//].

Б) [кагда мал’ин’к ий’ ч’илав’эк задумываит в’ил’икаj’э пр’итпр’ij’ат’ij’э / он вс’игда канч’аит т’эм / што ум’ин’шаит j’эвъ дауравн’а сфаj’эй’ паср’этств’эннаст’и //].

3. Запишите слова в фонетической транскрипции: компаньон, расчет, открывается, широкого, испечься.

4. Произведите фонетический разбор слов: разъехаться, скворчонок, вплавь.

2.2. Задания для проведения дифференцированного зачёта

Форма дифференцированного зачёта: дифференцированный зачет проводится по результатам текущего контроля за счёт времени, отведённого на изучение курса по выбору, и включает:

- выполненные практические работы по учебной дисциплине;
- выполненные тестовые задания, письменные и устные опросы по темам учебной дисциплины
- итоговое тестирование.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

«Отлично» - практические работы и письменные опросы выполнены на «отлично» и «хорошо» с преобладанием отметок «отлично»; тестирование выполнено на «отлично» или «хорошо».

«Хорошо» - практические работы и письменные опросы выполнены с преобладанием отметок «хорошо»; тестирование выполнено на «отлично» или «хорошо».

«Удовлетворительно» - практические работы и письменные опросы выполнены с преобладанием отметок «удовлетворительно», тестирование выполнено на «удовлетворительно» или «хорошо».

«Неудовлетворительно» - практические работы и письменные опросы выполнены с преобладанием отметок «удовлетворительно», тестирование выполнено на «неудовлетворительно».

2.2.1. Итоговое тестирование

Инструкция: внимательно прочитать задание, дать правильные варианты ответов.

Текст задания:

Вариант 1

Часть А (выбор правильного ответа)

1. Что такое родная речь?

a) Средство межнационального общения.

b) Способ выражения мыслей и чувств.

c) Основной инструмент научного познания.

d) Все вышеперечисленное верно.

2. Какой вид лексики включает устаревшие слова?

a) Историзмы.

b) Архаизмы.

c) Оба вида.

d) Ни один из перечисленных видов.

3. Что относится к активным процессам в современном русском языке?

a) Появление новых заимствований.

b) Изменение значений существующих слов.

c) Возникновение новых грамматических форм.

d) Всё перечисленное.

4. Что является основной функцией орфографии?

a) Создание художественной выразительности.

b) Передача смысла и структуры текста.

c) Формирование эмоционального воздействия.

d) Развитие творческих способностей.

5. Какие виды норм существуют в русском языке?

a) Орфоэпические.

b) Морфологические.

c) Лексические.

d) Все перечисленные.

Часть В (заполните пропуски)

1. _____ является источником сведений об истории и культуре русского народа.
2. Основная задача риторики заключается в _____.
3. Гипертекст отличается от линейного наличием _____.
4. Речевая агрессия проявляется в форме _____.
5. Общение в интернете характеризуется использованием специфических _____.

Часть С (Открытые вопросы)

1. Приведите три примера активных процессов в развитии современного русского языка.
2. Объясните значение термина "орфографический вариант".
3. Чем отличаются культурные и коммуникативные компетенции?
4. Назовите три жанра интернет - коммуникации.
5. Опишите роль родного языка в формировании национальной идентичности.

Вариант 2

Часть А (Выбор правильного ответа)

1. Что означает термин "родная речь"?

   a) Искусственный способ общения.

   b) Естественный язык, передающийся от поколения к поколению.

   c) Универсальное средство международного общения.

   d) Ничего из перечисленного.

2. Какое направление отражает изменения в языке последнего десятилетия?

   a) Инновационное развитие.

   b) Стремительное сокращение активного словарного состава.

   c) Сохранение традиционного значения всех слов.

   d) Только появление новых стилистических направлений.

3. Почему изучение родного языка важно для культурного наследия?

   a) Это способствует развитию творческого мышления.

   b) Оно помогает сохранять национальные особенности и историю.

   c) Это повышает уровень социальной активности.

   d) Изучение родного языка формирует научное мировоззрение.

4. Какова главная цель изучения культуры речи?

   a) Повышение уровня письменной грамотности.

   b) Улучшение навыков восприятия иностранной литературы.

   c) Совершенствование навыков эффективного общения.

d) Повышение мотивации к изучению математики.

5. Что характеризует правильное использование языка?

a) Отсутствие ошибок в произношении и написании.

b) Эффективное применение лексико-грамматических ресурсов.

c) Ясность изложения мысли.

d) Всё вышеперечисленное.

Часть B (заполните пропуски)

1. Один из важнейших аспектов изучения родного языка – это освоение _____.
2. Точность употребления слов определяется знанием _____.
3. Правильное построение предложений связано с соблюдением _____.
4. Важнейшим элементом коммуникации является учет особенностей _____.
5. Понятие "речевая ситуация" включает в себя факторы _____.

Часть C (Открытые вопросы)

1. Охарактеризуйте понятие "культура речи".
2. Определите сущность понятия "риторический канон".
3. Раскройте значение феномена "прецедентный текст".
4. Расскажите о влиянии интернета на современную коммуникацию.
5. Проанализируйте причины появления нового словоупотребления в современных условиях.

Ответы:

Вариант 1

Часть А

№	1	2	3	4	5
ответ	d	c	d	b	d

Часть В

1. Словари русского языка.
2. эффективной передаче информации и убеждении аудитории.
3. ссылок и переходов.
4. негативных высказываний и агрессивных реакций.
5. интернет-жаргона и сокращений.

Часть С

1. Примеры: активизация аббревиатур, рост заимствованных слов, изменение семантики старых слов.
2. Орфографический вариант – одно из возможных написаний слова, признанное правильным согласно правилам орфографии.
3. Культурные компетенции связаны с пониманием традиций и обычаев нации, коммуникативные касаются способности эффективно общаться и взаимодействовать с окружающими.
4. Форум, чат, блог.
5. Родной язык играет ключевую роль в сохранении национального самосознания, исторической памяти и культурной самобытности народа

Вариант 2

Часть А

№	1	2	3	4	5
ответ	b	a	b	c	d

Часть В

1. культуры речи.
2. лексических норм.
3. синтаксических норм.

4. целевой аудитории.

5. участников общения и контекста ситуации.

Часть С

1. Культура речи подразумевает соблюдение норм и правил языка, обеспечивающих ясность, точность и выразительность речи.
2. Риторический канон представляет собой систему принципов организации публичного выступления, включающую этапы нахождения содержания, расположения материала, запоминания и произнесения речи.
3. Прецедентный текст – это хорошо известный широкой публике текст, часто цитируемый и используемый в повседневной речи.
4. Интернет значительно расширил возможности общения, позволив мгновенно обмениваться информацией и создавать новые формы взаимодействия.
5. Новые слова появляются вследствие социальных изменений, технологических нововведений и расширения сфер деятельности человека.

Критерии оценки тестовой работы:

«5»- 90%-100% правильных ответов;

«4» - 79%-89% правильных ответов;

«3» - 60%-78% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.