«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. Б. Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ
(АКТ (ф) СПбГУТ)

Документ подписан простой электронной подписью

Сертификат: 00F383D8DA64B5D677
Владелец: Боярко Антон Вячеславович
Срок действия: с 18.06.2026 по 17.06.2031

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зам. директора по учебной работе
_____ К.А. Семенцына
30 марта 2026 г

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебному предмету

ОУП.09 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование.

г. Архангельск
2026

Организация-разработчик: АКТ (ф) СПбГУТ

Разработчик:

Г.Н. Глущенко, преподаватель высшей квалификационной категории АКТ (ф) СПбГУТ.

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией Общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин

Протокол № 7 от 30.03 2026г.

Председатель_____ Д.Н. Угловская

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	4
2.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Комплект оценочных материалов включает оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.09 История, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах. Во втором семестре проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания ОУП.09 История обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов базового уровня (ПРб):

Планируемые результаты освоения предмета	
Личностные и метапредметные	**Предметные (дисциплинарные)**
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран

культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по

социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран

траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Задания для проведения стартовой диагностики

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, дайте правильные варианты ответа.

Время выполнения теста – 25 минут.

Вопрос: №1

Кто был основателям Киевской Руси?
1. Рюрик;
2. Ярослав Мудрый;
3. Владимир;
4. Олег.

Вопрос: №2

Завоевание Руси в XIII веке возглавил:
1. Батый;
2. Узбек;
3. Тохтамышь;
4. Темучин.

Вопрос: №3

С каким историческим событием связан 1380 год?
1. Невская битва;
2. Ледовое побоище;
3. вторжение монголов на Русь;
4. Куликовская битва.

Вопрос: №4

Что характеризует правление Ивана III?
1. появляется термин «Россия»;
2. Куликовская битва;
3. взятие Пскова;
4. все ответы верны.

Вопрос: №5

Какое событие не связано с правлением Ивана IV Грозного?
1. опричнина;
2. присоединение Крыма;
3. присоединение Казани и Астрахани;
4. Ливонская война.

Вопрос: №6

Кто возглавил второе ополчение в годы Смутного времени?
1. П. Ляпунов;
2. Д. Пожарский;
3. И. Сусанин;
4. М. Романов.

Вопрос: №7

Какое событие не связано с правлением Петра I Великого?

1. Ливонская война;
2. Северная война;
3. Табель о рангах;
4. Великое посольство.

Вопрос: №8

В какой битве произошел разгром шведской армии в ходе Северной войне?

1. сражение у д. Лесной;
2. битва под Полтавой;
3. сражение под Нарвой;
4. все ответы неверны.

Вопрос: №9

Какой политический деятель не относится к эпохе «Дворцовых переворотов»?

1. Екатерина I;
2. Петр I;
3. Елизавета;
4. Иван VI.

Вопрос: №10

Годы Отечественной войны в России:

1. 1812 г.;
2. 1814-1816 гг.;
3. 1939-1945 гг.;
4. 1941-1945 гг.

Вопрос: №11

Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

1. М.Милорадович, П.Каховский
2. Александр II, Софья Перовская
3. Павел I, Н.Панин
4. Николай I, Е.Канкрин

Вопрос: №12

Какие государства выступили против России в Крымской войне 15 марта 1854 года?

1. Англия и Франция;
2. Пруссия и Швеция;
3. Испания и Италия;
4. Англия и США.

Вопрос: №13

В каком году была проведена Великая реформа в России?

1. 1825 г.;
2. 1855г.;
3. 1861 г.;
4. 1871 г.

Вопрос: №14

Какому российскому императору было дано прозвище Миротворец?

1. Николай I;
2. Александр I;
3. Александр II;
4. Александр III.

Вопрос: №15

Какое событие считается началом первой российской революции?

1. подписание мирного договора по итогам Русско-японской войны;
2. Кровавое воскресенье;
3. давка на Ходынке;
4. коронация Николая II.

Номер вопроса	Правильный ответ
1	4
2	1
3	4
4	1
5	2
6	2
7	1
8	2
9	2
10	1
11	1
12	1
13	3
14	4
15	2

2.2. Задания для проведения дифференцированного зачёта

Форма дифференцированного зачёта: дифференцированный зачет проводится по результатам текущего контроля за счёт времени, отведённого на изучение учебного предмета, и включает:

- выполненные практические работы по учебной дисциплине;
- выполненные тестовые задания, письменные и устные опросы по темам учебной дисциплины
- итоговое тестирование.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

«Отлично» - практические работы и письменные опросы выполнены на «отлично» и «хорошо» с преобладанием отметок «отлично»; тестирование выполнено на «отлично» или «хорошо».

«Хорошо» - практические работы и письменные опросы выполнены с преобладанием отметок «хорошо»; тестирование выполнено на «отлично» или «хорошо».

«Удовлетворительно» - практические работы и письменные опросы выполнены с преобладанием отметок «удовлетворительно», тестирование выполнено на «удовлетворительно» или «хорошо».

«Неудовлетворительно» - практические работы и письменные опросы выполнены с преобладанием отметок «удовлетворительно», тестирование выполнено на «неудовлетворительно».

2.2 Итоговое тестирование

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 1 час 30 мин.

Инструкция:

Внимательно прочитать задание, дать правильные варианты ответов.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение работы и оформление отчёта 80 мин.;

сдача работы 5 мин.;

всего 1 час 30 мин.

Текст задания:

Вариант №1. Первая мировая война. Межвоенный период

Вопрос: №1

Насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке:
1) монополизация;
2) концессия;
3) аннексия;
4) экспроприация.

Вопрос: №2

План «Шлиффена» предусматривал ведение:
1) маневренной войны;
2) молниеносной войны;
3) позиционной войны;
4) коалиционной войны.

Вопрос: №3

Причиной первой мировой войны является:
1) слабость стран Антанты;
2) убийство наследного принца Австро-Венгерской империи;
3) борьба за колонии;
4) разногласия между странами Тройственного союза.

Вопрос: №4

Какие государства относились к военно-политическому блоку Антанта?
1) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
2) Италия, Турция, Россия;
3) Россия, Великобритания, Франция;
4) Великобритания, Франция, Турция.

Вопрос: №5

В каких годах была первая мировая война?
1) 1912-1914 гг.;
2) 1914-1916 гг.;
3) 1914-1918 гг.;
4) 1916-1918 гг.

Вопрос: №6

Германский император Вильгельм II настроен решительно и, говоря о военных планах немцев, заявляет, что завтракать он будет в Париже, а ужинать…
1) в Белграде;
2) в Берлине;
3) в Мадриде;
4) в Петербурге.

Вопрос: №7

Когда происходило «Великое отступление» российской армии?

1) 1914 г.;

2) 1915 г.;

3) 1916 г.;

4) 1917 г.

Вопрос: №8

Какое из сражений Первой мировой войны оказалось самым долгим и тяжелым?

1) Марнское сражение;

2) Битва при Вердене;

3) Галицийская битва;

4) Брусиловский прорыв.

Вопрос: №9

Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г.?

1) Брусилов А.А.;

2) Самсонов А.В.;

3) Ренненкампф П.К.;

4) Шлиффен.

Вопрос: №10

Какой империи удалось выстоять, несмотря на все потрясения в ходе Первой мировой войны?

1) Османской империи

2) Британской империи

3) Германской империи

4) Российской империи

Вопрос: №11

Что не соответствует Версальскому договору?

1) Германии запрещалось иметь авиацию и бронетехнику;

2) Германия возвращала Франции Эльзас и Лотарингию;

3) Германия лишалась концессий и торговых привилегий в Китае;

4) Территория Германии была оккупирована войсками стран-победительниц.

Вопрос: №12

Платежи, налагаемые на проигравшее в войне государство:

1) монополизация;
2) концессия;
3) аннексия;
4) экспроприация.

Вопрос: №13

Февральская революция в России была вызвана:
1) первой мировой войной;
2) экономическим кризисом;
3) слабой властью;
4) все ответы верны.

Вопрос: №14

Временное правительство пыталось подавить революцию с помощью:
1) Петроградского совета;
2) Брусиловского прорыва;
3) выступления генерала Л.Г. Корнилова;
4) все ответы неверны.

Вопрос: №15

Кто из политических деятелей не был членом партии РСДРПб?
1) Ленин В.И;
2) Зиновьев Г.Е.;
3) Троцкий Л.Д.;
4) Милюков П.Н.;

Вопрос: №16

Определите причину победы большевиков в ходе Октябрьской революции:
1) первая мировая война;
2) экономический кризис;
3) слабая власть Временного правительства;
4) все ответы верны.

Вопрос: №17

Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков?
1) введение 8-часового рабочего дня;
2) отречение Николая II;
3) Брусиловский прорыв;
4) установление двоевластие в стране.

Вопрос: №18

Принятая в июле 1918 г. Конституция РСФСР утвердила в стране
1) демократическую республику;
2) принцип разделения властей;
3) диктатуру пролетариата;
4) равенство прав всех слоев населения.

Вопрос: №19

Когда проходила гражданская война в России?
1) 1914-1916 гг.;
2) 1917-1918 гг.;
3) 1918-1920 гг.;
4) 1919-1920 гг.

Вопрос: №20

Против кого выступили добровольцы чешского и словацкого корпуса в мае 1918 года?
1) Белых;
2) Красных;
3) Зеленых;
4) Черных.

Вопрос: №21

Кто возглавлял Красную Армию в годы Гражданской войны?
1) В. Антонов-Овсеенко;
2) Л. Троцкий;
3) М. Фрунзе;
4) К. Ворошилов.

Вопрос: №22

Откуда весной 1919 года исходила наибольшая опасность для Советской власти?
1) с Востока – адмирал Колчак;
2) с Юга – генерал Деникин;
3) с Запада – белополяки;
4) на Петроград – генерал Юденич.

Вопрос: №23

Какая черта «военного коммунизма» более всего вела к непримиримости классов в гражданской войне?
1) уравнительная оплата труда;
2) всеобщая трудовая повинность;
3) централизованная экономика;
4) продразверстка.

Вопрос: №24

Войска какого государства находились на территории России до 1922 г.?
1) Англии;
2) США;
3) Японии;
4) Франции.

Вопрос: №25

Одной из причин победы большевиков в гражданской войне были:
1) поддержка церкви;
2) руководящая роль партии большевиков;
3) наличие привлекательной для народа социальной программы;
4) поддержка Запада.

Вопрос: №26

Композитор, который написал 1-ю Симфонию:
1) Булгаков С.Н.;
2) Жуковский Н.Е.;
3) Петров-Водкин К.С.;
4) Прокофьев С.С.

Вопрос: №27

Автор романа «Белая гвардия»:
1) Булгаков С.Н.;
2) Жуковский Н.Е.;
3) Петров-Водкин К.С.;
4) Прокофьев С.С.

Вопрос: №28

Одна из причин перехода к НЭПу:
1) социально-политический кризис власти большевиков;
2) стремление большевиков обобщить средства производства;
3) поиск средств на индустриализацию;
4) стремление повысить эффективность труда.

Вопрос №29

Когда была введена Новая экономическая политика в Советской России?
1) 1920 г.;
2) 1921 г.;
3) 1922 г.;
4) 1923 г.

Вопрос: №30

Выберите положения, относящиеся к НЭПу:

1) применение наемного труда;
2) всеобщая трудовая повинность;
3) продразверстка;
4) национализация банков.

Вопрос: №31

Что стало одним из социальных итогов НЭПа?
1) Преобладание численности бедняков в деревни;
2) Непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата;
3) Ухудшение жизни крестьян;
4) Уменьшение численности зажиточных крестьян

Вопрос: №32

План объединения советских республик, предложенный Сталиным И.В., получил название плана:
1) автономизация;
2) федерализация;
3) советизация;
4) коллективизации.

Вопрос: №33

Образование Светского Союза произошло:
1) в 1920 г.;
2) в 1921 г.;
3) в 1922 г.;
4) в 1924 г.

Вопрос: №34

Какие страны были основателями СССР?
1) РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан;
2) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказские республики;
3) РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия;
4) РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва.

Вопрос: №35

Как, согласно первой Конституции СССР, назывался высший орган законодательной власти СССР?
1) Совет народных комиссаров;
2) Всероссийский съезд Советов;
3) Совет Союза;
4) Съезд народных депутатов.

Вопрос: №36

Целью индустриализации в СССР являлось:

1) создание аграрного сектора;
2) развитие легкой и пищевой промышленности;
3) создание колхозов и совхозов;
4) развитие тяжелой промышленности.

Вопрос: №37

Что из перечисленного не является источником средств для индустриализации?
1) труд заключенных;
2) займы у населения;
3) иностранные займы;
4) продажа за границу историко-культурных ценностей.

Вопрос: №38

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства предусматривал:
1) передачу всей земли колхозам;
2) уравнительное распределение земли между крестьянами;
3) переселение в деревню рабочих;
4) объединение единоличников в крупные хозяйства социалистического типа.

Вопрос: №39

Итогом коллективизации в Советском Союзе стало:
1) развитие промышленности;
2) развитие сельского хозяйства;
3) раскулачивание;
4) стахановские движения.

Вопрос: №40

Какое положение характеризует метод «социалистический реализм»
1) точное отображение действительности;
2) критика негативных явлений в жизни светского общества;
3) поиск врагов народа среди творческой интеллигенции;
4) широкая пропаганда идей социализма.

Вопрос: №41

Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и Колхозница»:
1) Иофан Б.;
2) Мухина В.;
3) Серафимович А.;
4) Хармса Д.

Вопрос: №42

Что не характерно для праздников 30-х гг XXв.?
1) организация массовых шествий;
2) пропаганда семейных застолий;
3) демонстрация спортивных достижений;
4) хоровое пение.

Вопрос: №43
Причиной мирового кризиса 1929-1933 гг. послужила:
1) высокая заработная плата;
2) перепроизводство товаров;
3) дефицит товаров;
4) высокая стоимость акций.

Вопрос: №44
Где начался Мировой экономический кризис?
1) Италия;
2) США;
3) Великобритания;
4) Франция.

Вопрос: №45
Когда пришли к власти фашисты в Германии?
1) 1922 г.;
2) 1933 г.;
3) 1935 г;
4) 1939г.

Вопрос: №46
Кто был лидером итальянского фашизма?
1) Б.Муссолини;
2) А.Гитлер;
3) Ф.Франко;
4) все ответы неверны.

Вопрос: №47
Во главе народного фронта во Франции стоял:
1) Э. Даладье;
2) Леон Блюм;
3) Маршал Петен;
4) Генерал де Голь.

Вопрос: №48
В каких государствах не действовал народный фронт?

1) Франция;
2) Великобритания;
3) Испания;
4) Германия.

Вопрос: №49

В каком году произошел Мюнхенский сговор?
1) 1936г.;
2) 1937 г.;
3) 1938 г.;
4) 1939 г.

Вопрос: №50

Какая из перечисленных стран не присоединилась к Антикоминтерновскому пакту?
1) Италия;
2) Япония;
3) Испания;
4) Германия.

Вопрос: №51

Какое государство в 20-30-е годы XX в. не являлось тоталитарным?
1) Франция;
2) Германия;
3) Италия;
4) СССР.

Вариант №2. Вторая мировая война. Современный мир

Вопрос: №1

Когда проходила вторая мировая война?

1) 1939-1941 гг.;

2) 1939-1945 гг.;

3) 1941-1945 гг.;

4) 1940-1945 гг.

Вопрос: №2

Вторая мировая война началась нападением на:

1) Францию;

2) Англию;

3) Польшу;

4) Чехословакию.

Вопрос: №3

Операция по разгрому Германией Великобритании называлась:

1) морской лев;

2) морской котик;

3) пиранья;

4) тайфун

Вопрос: №4

Францию на границе с Германией защищала оборонительная линия:

1) Маннергейма;

2) Шлиффена;

3) Мажино.

Вопрос: №5

Немецкий план по захвату СССР:

1) «Вайс»;

2) «Уран»;

3) «Морской лев»;

4) «Барбаросса».

Вопрос: №6

Когда проходила Великая Отечественная война?

1) 1939-1941 гг.;

2) 1939-1945 гг.;

3) 1941-1945 гг.;

4) 1940-1945 гг.

Вопрос: №7

С самого начала Великой отечественной войны, сражаясь в полном окружении, почти целый месяц оказывал героическое сопротивление противнику гарнизон:

1) Брестская крепость;

2) Застава лейтенанта Лопатина;

3) Львовская бригада пограничников;

4) дом Павлова.

Вопрос: №8

Как называется немецкий план по захвату Москвы?

1) «Тайфун»;
2) «Цунами»;
3) «Торнадо»;
4) «Барбаросса».

Вопрос: №9

В ходе какого сражения произошло начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войне?

1) Битва за Москву;
2) Оборона Севастополя;
3) Сталинградская битва;
4) Курская битва.

Вопрос: №10

В ходе какой международной конференции Великобритания и США обещали открыть второй фронт?

1) Московской;
2) Тегеранской;
3) Ялтинской;
4) Потсдамской.

Вопрос: №11

Когда был открыт второй фронт военных действий в ходе второй мировой войны?

1) 1941 г.;

2) 1942 г.;

3) 1943 г.;

4) 1944 г.

Вопрос: №12

Как называлось крупнейшее сражение Второй мировой войны?

1) Московская битва;

2) Сталинградская битва;

3) Курская битва;
4) Смоленская битва.

Вопрос: №13

На какой японский город американцы сбросили атомную бомбу 6 августа 1945г.?
1) Хиросима;
2) Нагасаки;
3) Токио;
4) Осака.

Вопрос: №14

В ходе какой международной конференции СССР, США и Великобритания договорились о послевоенном устройстве мира?
1) Московской;
2) Тегеранской;
3) Ялтинской;
4) Потсдамской.

Вопрос: №15

Какова главная задача ООН?
1) содействовать обеспечению мира;
2) гонка вооружения;
3) разрядка международной напряженности;
4) установление дипломатических отношений.

Вопрос: №16

Какое событие считается началом «холодной войны»?
1) Речь Черчилля в марте 1946 г.;
2) «Доктрина Трумэна», февраль 1947 г.;
3) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР.

Вопрос: №17

Какое название получила американская помощь Западной Европе по восстановлению их стран после второй мировой войны?
1) «план Маршалла»;
2) западная политика;
3) «холодная война»;
4) все ответы неверны.

Вопрос: №18

Какие государство оказались расколотыми во время «холодной войны»?
1) Корея, Германия, Вьетнам;

2) Германия, Китай, Индия;
3) Корея, Вьетнам, Чехословакия;
4) Китай, Индия, Япония.

Вопрос: №19

К каким организациям относится НАТО?
1) международная миротворческая организация;
2) международная коммунистическая организация;
3) военно-политический блок;
4) экономический блок.

Вопрос: №20

Эта организация была военным блоком стран Восточной Европы во главе с СССР?
1) ОВД
2) НАТО
3) СЭВ
4) ООН

Вопрос: №21

Почему Япония и ФРГ смогли быстро восстановить свою экономику после второй мировой войны?
1) дешевая рабочая сила;
2) незначительные военных расходов;
3) нет затрат на колонии;
4) все ответы верны.

Вопрос: №22

Какие страны входили в состав ОВД и СЭВ?
1) ГДР, ФРГ, Венгрия;
2) Албания, Чехословакия, Болгария;
3) ФРГ, Румыния, Польша;
4) СССР, Югославия, ФРГ.

Вопрос: №23

Принципы нерушимости границ в Европе были закреплены государствами Европы, США и Канады на Совещании по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки
1) 1985 г.;
2) 1956 г.;
3) 1953 г.;
4) 1975 г.

Вопрос: №24

Период военных действий советских войск в Афганистане:

1) 1950 – 1953 гг.;

2) 1975 – 1985 гг.;

3) 1979 – 1989 гг.;

4) 1991 – 1992 гг.

Вопрос: №25

Какое событие нанесло серьезный удар по международному авторитету СССР?

1) ввод советских войск в Афганистан;

2) подавление выступления в Венгрии;

3) Карибский кризис;

4) ввод войск ОВД в Чехословакию.

Вопрос: №26

Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период:

1) строительство социализма;

2) проведение приватизации;

3) многопартийная система;

4) расширение сотрудничества с Западной Европой.

Вопрос: №27

С какой территорией связаны «бархатные революции»?

1) Восточная Европа;

2) Западная Европа;

3) Ближний Восток;

4) Латинская Америка.

Вопрос: №28

Какое государство прекратило свое существование в 1990-е гг.?

1) Польша;

2) Румыния;

3) Венгрия;

4) Чехословакия.

Вопрос: №29

Расположите в хронологическом порядке правителей СССР:

1) Ю.В. Андропов;

2) И.В. Сталин;

3) К.У. Черненко;

4) М.С. Горбачев;

5) Н.С. Хрущев;
6) Л.И. Брежнев

Вопрос: №30

С каким политическим деятелем связан термин «оттепель»?
1) Н.С. Хрущев;
2) Л.И. Брежнев;
3) Ю.В. Андропов;
4) К. У. Черненко.

Вопрос: №31

В какой отрасли, преимущественно, внедрялись достижения научно-технического прогресса в СССР?
1) военно-промышленном комплексе;
2) военно-экономическом комплексе;
3) военно-техническом комплексе;
4) военно-политическом комплексе.

Вопрос: №32

Основоположник практической космонавтики:
1) Гагарин Ю.;
2) Королев С.;
3) Берия Л.;
4) Терешкова В.

Вопрос №33

Первый человек, совершивший полет в космос:
1) Гагарин Ю.;
2) Королев С.;
3) Берия Л.;
4) Терешкова В.

Вопрос: №34

Какое событие связано с правлением Л.И. Брежнева?
1) началась Афганская война;
2) время разрядки в советско-американских отношениях;
3) «Пражская весна»;
4) все ответы верны.

Вопрос: №35

Какой политический период связывают с именем М.С. Горбачева?
1) застой;
2) оттепель;

3) разрядка;
4) перестройка.

Вопрос: №36

Чем характеризуется «перестройка»?
1) экономическое процветание;
2) политика гласности;
3) защита государственной собственности;
4) наличие цензуры.

Вопрос: №37

В каком году произошло объединение Германии?
1) 1949 г.;
2) 1961 г.;
3) 1990 г.;
4) 1995 г.

Вопрос: №38

Когда произошла попытка государственного переворота (путч) в СССР?
1) 1990 г.;
2) 1991 г.;
3) 1992 г.;
4) 1993 г.

Вопрос: №39

Укажите год распада СССР:
1) 1990г.;
2) 1991г.;
3) 1992г.;
4) 1993г.

Вопрос: №40

Какой регион связан с термином «цветные революции»?
1) СССР;
2) Восточная Европа;
3) Постсоветское пространство;
4) Арабский мир.

Вопрос: №41

Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
1) выход России из ООН;
2) сокращение числа стран-участниц НАТО;

3) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона;
4) превращение США в единственную сверхдержаву мира.

Вопрос: №42

Одним из важных событий в отношениях России со странами Запада в 1990-е гг. стало ее вступление
1) в ООН;
2) в Лигу Наций;
3) в Совет Европы;
4) в НАТО.

Вопрос: №43

Изменением геополитического положения России после распада СССР связано с потерей
1) выхода к Каспийскому морю;
2) выхода к Черному морю;
3) выходу к ряду важных морских портов на Балтийском море;
4) Курильских островов.

Вопрос: №44

Расположите в хронологическом порядке президентов РФ:
1) Путин В.В.;
2) Горбачев М.С.;
3) Ельцин Б.Н.;
4) Медведев Д.А.

Вопрос: №45

Что называют «шоковой терапией»?
1) курс на самоизоляцию страны;
2) проведение индустриализации;
3) идея сближения Запада и Востока;
4) создание рыночной экономики.

Вопрос: №46

Как называется передача государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг.?
1) инвестицией;
2) ваучерной приватизацией;
3) национализацией;
4) экспроприацией.

Вопрос: №47

Когда была принята Конституция РФ?
1) 12 июня 1990г.;
2) 19 августа 1991г.;
3) 8 декабря 1991г.;
4) 12 декабря 1993г.

Вопрос: № 48

В основе политического кризиса в России в октябре 1993 г. лежало противоречие между:
1) организаторами и противниками ГКЧП;
2) Системной власти Советов и президентской властью;
3) партиями центристского и праворадикального направления;
4) сторонниками и противниками сохранения СССР.

Вопрос: №49

Межнациональные конфликты в суверенной России:
1) Чечня;
2) Абхазия;
3) Южная Осетия.

Вопрос: №50

Укажите правильный вариант расшифровки аббревиатуры СНГ:
1) Союз Независимых Государств;
2) Союз Национальных Государств;
3) Сообщество Национальных Государств;
4) Содружество Независимых Государств.

Вопрос: №51

Какое государство вышло из состава СНГ в 2009 г.?
1) Грузия;
2) Таджикистан;
3) Молдавия;
4) Эстония.

Вопрос: №52

Сколько субъектов входит в состав РФ?
1) 93;
2) 90;
3) 85;
4) 89.

Вопрос: №53

Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

1) Москва;
2) Еврейская автономная область;
3) Калининградская область;
4) Чеченская республика.

Вопрос: №54

По форме государственного устройства Россия является:
1) федерацией;
2) унитарией;
3) конфедерацией;
4) республикой.

Вопрос: №55

В каком году произошло объединение России и Крыма?
1) 2014 г.;
2) 2016 г.;
3) 2020 г.;
4) 2022 г.

Вопрос: №56

В 2015 г. в Минске были подписаны соглашения об урегулировании вооруженного конфликта
1) в Приднестровье;
2) в Донбассе;
3) в Нагорном Карабахе;
4) в Абхазии.

Вопрос: №57

В каком году произошло расширение состава РФ за счет присоединение ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях?
1) 2014 г.;
2) 2016 г.;
3) 2020 г.;
4) 2022 г.

Вопрос: №58

Что такое вестернизация?
1) Распространение западных ценностей по всему миру;
2) Философское направление 80-ых годов XX века;
3) Мировоззренческая установка характерная для населения центральной Европы;
4) Процесс присоединения территории «дикого Запада» к США

Вопрос: №59

Как называется процесс усиления интеграционных связей между отдельными людьми, организациями и государствами, роста взаимозависимости между ними?

1) транснациональной корпорацией;

2) кооперацией;

3) глобализацией;

4) синергетизмом.

Вопрос: №60

Какая организация играет ведущую роль в экономической глобализации?

1) транснациональные корпорации

2) Всемирная торговая организация

3) Международный валютный фонд

4) Римский клуб

Вопрос: №61

В глобализации международной торговли ведущая роль принадлежит

1) транснациональным корпорациям;

2) Всемирной торговой организации;

3) Международному валютному фонду;

4) Римскому клубу.

Вопрос: №62

Что не относится к основным проявлениям экологического кризиса?

1) распространение наркомании;

2) глобальное потепление;

3) загрязнение Мирового океана;

4) постепенное истощение природных ресурсов.

Вопрос: №63

Что относится к глобальным проблемам?

1) низкий уровень социокультурного взаимодействия;

2) потеря памятников исторического наследия;

3) взаимоотношения севера и юга;

4) колониальный тип поведения современных государств.

Вопрос: №64

Какой термин относится к устрашению своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения в целях достижения определенных политических целей?

1) политической борьбой;

2) террором;

3) вымогательством;
4) политической войной.

Вопрос: №65

В середине 2010-х гг. террористами ИГИЛ была захвачена большая часть территории
1) Ливана;
2) Сирии;
3) Иордании;
4) Ирана;

Вопрос: №66

К какой организации не относится Россия?
1) Шанхайская организация сотрудничества;
2) Всемирная торговая организация;
3) Организация договора по коллективной безопасности;
4) Организация Объединённых Наций.

Вопрос: №67

В какой стране впервые были проведены «Игры будущего»?
1) Россия
2) США
3) Великобритания
4) КНР

Перечень правильных ответов

Перечень правильных ответов по тестам №№1 – 2 приведён в таблицах 1– 2.

Таблица 1 – Перечень правильных ответов.
Вариант №1. Первая мировая война. Межвоенный период

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	3	**18**	3	**35**	2
2	2	**19**	3	**36**	4
3	3	**20**	2	**37**	3
4	3	**21**	2	**38**	4
5	3	**22**	1	**39**	3
6	4	**23**	1	**40**	4
7	2	**24**	3	**41**	2
8	2	**25**	3	**42**	2
9	1	**26**	4	**43**	2
10	2	**27**	1	**44**	2
11	4	**28**	1	**45**	2
12	2	**29**	2	**46**	1
13	4	**30**	1	**47**	2
14	3	**31**	2	**48**	4
15	4	**32**	1	**49**	3
16	4	**33**	3	**50**	3
17	1	**34**	2	**51**	1

Таблица 2 – Перечень правильных ответов.

Вариант №2. Вторая мировая война. Современный мир

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	2	**23**	4	**45**	4
2	3	**24**	3	**46**	2
3	1	**25**	1	**47**	4
4	3	**26**	1	**48**	2
5	4	**27**	1	**49**	1
6	3	**28**	4	**50**	4
7	1	**29**	256134	**51**	1
8	1	**30**	1	**52**	4
9	3	**31**	1	**53**	3
10	2	**32**	2	**54**	1
11	4	**33**	1	**55**	1
12	3	**34**	1	**56**	2
13	1	**35**	4	**57**	4
14	4	**36**	2	**58**	1
15	1	**37**	3	**59**	3
16	1	**38**	2	**60**	2
17	1	**39**	2	**61**	1
18	1	**40**	3	**62**	1
19	3	**41**	4	**63**	3
20	1	**42**	3	**64**	2
21	4	**43**	2	**65**	2
22	2	**44**	3141	**66**	2
				67	1

Критерии оценки освоенных умений и знаний:

«5» - 90%-100% правильных ответов

«4» - 79%-89% правильных ответов

«3» - 60%-78% правильных ответов

«2» - менее 60% правильных ответов