ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. Б. Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ (АКТ (ф) СПбГУТ)

Документ подписан простой электронной подписью

Сертификат: 00F383D8DA64B5D677
Владелец: Боярко Антон Вячеславович
Срок действия: с 18.06.2026 по 17.06.2031

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зам. директора по учебной работе
_____ К.А. Семенцына
30 марта 2026 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебному предмету

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

г. Архангельск
2026

Организация-разработчик: АКТ (ф) СПбГУТ

Разработчик:

Ю.В. Солодкая, преподаватель первой квалификационной категории АКТ (ф) СПбГУТ

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией Общеобразовательных дисциплин

Протокол №7 от 27.03 2026 г.

Председатель _____ И.Л. Самоукова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	4
2.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1 Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Комплект оценочных материалов включает оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.11 География, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе. Во втором семестре проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания ОУП.11 География обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов базового уровня (ПРб):

Планируемые результаты освоения предмета	
Личностные и метапредметные	**Предметные (дисциплинарные)**
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	**ПРб 01.** Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **ПРб 02.** Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб 03.** Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **ПРб 04.** Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- способность их использования в познавательной и социальной практике	**ПРб 10.** Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	**ПРб 02.** Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб 05.** Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; **ПРб 06.** Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их

представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	**ПРб 07.** Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

проявлять интерес и разрешать конфликты	
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**ПРб 04.** Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	**ПРб 02.** Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества

труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб 03.** Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	**ПРб 01.** Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие

Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к	современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **ПРб 07.** Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 08.** Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира,

государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать	**ПРб 03.** Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между

неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **ПРб 07.** Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 08**. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

	экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 09.** Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	**ПРб 02.** Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб 04.** Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 07.** Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 08.** Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Задания для стартовой диагностики

1. С какой из перечисленных стран граничит Россия?

1) Узбекистан
2) Казахстан
3) Таджикистан
4) Туркменистан

2. Выберите из списка название страны, которое нужно вставить на место пропуска. Запишите номер выбранной страны

Многие участки Государственной границы России проходят по рекам. Бóльшая часть Государственной границы России и _____ проходит по реке Амуру.

1) Монголия
2) Казахстан
3) Китай
4) КНДР

3. Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения; б) сбора подписей; в) анкетирования; г) переписи населения.

4. По карте национального состава населения мира можно определить:

А) народы и языковые семьи; б) Мировые религии;

в) плотность населения; г) городское и сельское население.

5. Установите соответствие между примерами природных ресурсов и типами, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

А) энергия ветра
Б) нефть
В) природный газ

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1) исчерпаемые невозобновляемые
2) неисчерпаемые

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

6. Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1) Архангельская область
2) Калужская область
3) Ставропольский край

7) По карте размещения населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи; б) мировые религии;

в) плотность населения; г) вероисповедание населения

8) Что такое Этнос?

1) Исторически сложившаяся общность людей.
2) Племена народов мира.
3) Национальность.
4) Экономически активное население.
5) Миграция.

9) Определите, какое атмосферное давление будет наблюдаться на вершине горы высотой 700 метров, если у ее подножия его значение составляет 760 миллиметров и известно, что давление изменяется на 10 миллиметров на каждые 100 метров. Ответ запишите в виде числа.

10) Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Омская область
Б) Забайкальский край
В) Самарская область

Номер вопроса	Правильный ответ
1	2
2	3
3	а
4	г
5	211
6	321
7	а
8	1

9	690
10	БАВ

Критерии оценивания

5 баллов - получают студенты, справившиеся с работой 100-90%;
4 балла - ставится в том случае, если верные ответы составляют 75%-89% от общего количества;
3 балла - соответствует работа, содержащая 55-74% правильных ответов;
2 балла - соответствует работа, содержащая менее 55% правильных ответов.

2.2 Задания для проведения дифференцированного зачёта

Форма дифференцированного зачёта: дифференцированный зачет проводится по результатам текущего контроля за счёт времени, отведённого на изучение учебного предмета, и включает:

- выполненные практические работы по учебной дисциплине;
- выполненные тестовые задания, письменные и устные опросы по темам учебной дисциплины
- итоговое тестирование.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

«Отлично» - практические работы и письменные опросы выполнены на «отлично» и «хорошо» с преобладанием отметок «отлично»; тестирование выполнено на «отлично» или «хорошо».

«Хорошо» - практические работы и письменные опросы выполнены с преобладанием отметок «хорошо»; тестирование выполнено на «отлично» или «хорошо».

«Удовлетворительно» - практические работы и письменные опросы выполнены с преобладанием отметок «удовлетворительно», тестирование выполнено на «удовлетворительно» или «хорошо».

«Неудовлетворительно» - практические работы и письменные опросы выполнены с преобладанием отметок «удовлетворительно», тестирование выполнено на «неудовлетворительно».

2.2 Итоговое тестирование

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Инструкция:

Внимательно прочитать задание, дать правильные варианты ответов.

Текст задания:

Итоговая контрольная работа по географии

1. Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране – это

2. Укажите ошибку в перечне стран экспортёров угля:

а) Австралия б) США в) Россия г) Германия

3. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.

а) абсолютная монархия; б) конституционная монархия; в) республика;

г) федерация.

4. По карте национального состава населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи; б) Мировые религии;

в) плотность населения; г) городское и сельское население.

5. Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота**:**

а) Испания; б) Россия; в) Аргентина; г) Австралия.

6. Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Южная Америка; б) Ближний Восток; в) Европа; г) Центральная Азия.

7. В мировых грузоперевозках лидирующий транспорт:

а) трубопроводный; б) морской; в) железнодорожный; г) автомобильный.

8. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия;

в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.

9. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК

а) Норвегия; б) Саудовская Аравия; в) Канада; г) Казахстан.

10. Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:

а) Исландия 2) Япония 3) Филиппины 4) Италия

11. Мировой религией является

а) конфуцианство б) буддизм в) индуизм г) иудаизм

12. Чему равна средняя продолжительность жизни в мире

а) 66 лет; б) 64 года; в) 68 лет; г) 60 лет

13. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США;

в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.

14. Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения; б) сбора подписей; в) анкетирования; г) переписи населения.

15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

а) в Африке; б) в Зарубежной Азии; в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.

16. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

а) Бразилия; б). США; в) Япония; г) Германия;

17. По карте размещения населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи; б) мировые религии;

в) плотность населения; г) вероисповедание населения

18. Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют -

19. Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения; б) ВВП на душу населения;

в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

20. Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Европа; б) Южная Америка; в) Австралия; г) Ближний Восток.

21. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность; б) черная металлургия;

в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

22. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

а) Лондон; б) Гамбург; в) Роттердам; г) Вена.

23. Государство Боливия расположено:

а) в центральной Африке; б) в Северной Америке;

в) в Южной Америке; г) в юго-восточной Азии.

24. Чему равна средняя плотность населения мира

а) 5 чел./км; б) 48 чел./км; в) 200чел./км

25. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля

а) Индия; б) Россия; в) США; г) Китай

26. К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания;

в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет

27. Организация ОПЕК объединяет:

а) страны Востока; б) страны Азии;

в) страны – экспортеры нефти; г) новые индустриальные страны.

28. Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

а) пшеница, рис, рожь; б) кукуруза, рис, пшеница;

в) кукуруза, рис, ячмень; г) ячмень, рожь, кукуруза.

29. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая

а) Франция; б) Эфиопия; в) Канада; г) Россия.

30. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

а) Египет; б) Чад; в) Алжир. г) Мозамбик;

31. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий.

а) Кильский б) Панамский в) Суэцкий г) Каракумский

32. Чему равно количество экономически активного населения в мире

а) 50%; б) 49%; в) 51%; г) 48%

33. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развивается промышленность:

а) легкая; б) пищевая; в) металлургия; г) химическая

34. Ведущей масличной культурой в мире является:

а) подсолнечник б) арахис б) кукуруза г) масличная пальма

35. Крупнейшим мировым производителем кофе является:

а) Эфиопия б) Бразилия б) Уганда г) Колумбия

36. Из перечисленных городов крупнейшими морскими портами являются: а) Сингапур; б) Шанхай; в) Иокогама; г) Марсель; д) Гонконг; е) Роттердам.

37. Установите соответствие между экономико-географическим типом и страной, которая к нему относится:

А. Экономически высокоразвитая страна;	1. Мали;
Б. Развивающаяся страна;	2. Литва;
В. Страна с переходной экономикой.	3. Япония.

38. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны–лидеры по их запасам:

1. уголь	а. Саудовская Аравия
2. природный газ	б. Россия
3. нефть	в. Китай
4. железная руда	г. Бразилия

39. Назовите интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия – это ____

40. Ведущая страна Африки по добыче и экспорту каменного угля, золота и алмазов является

а) Египет; б) ЮАР; в) Мавритания; г) Судан

41. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш; б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция; г) Сирия, Иран, Пакистан; д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

42. Выберите **НЕверное** утверждение

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.

в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

43. На территории этой страны находится центр трёх религий. Население страны исповедует иудаизм.

44. Страна занимает целый материк. Одна из главных экспортеров железной руды, угля, пшеницы, мяса, шерсти овец. Страна является членом Британского содружества. Столицы – не самый крупный город страны -

45. Укажите наименее развитую страну

а) Швейцария в) ЧАД

б) Марокко г) ОАЭ

46. На каких из перечисленных рек России построены крупные ГЭС

а) Амур; б) Ангара; в) Енисей; г) Иртыш; д) Кама; е) Северная Двина

47. Укажите название страны, расположенной в сейсмической зоне.

а) Япония; б) Австралия; в) Вьетнам; г) Танзания

48. В результате антропогенной деятельности в XX веке значительно увеличилась площадь

а) саванн; б) степей; в) пустынь ; г) тундры

49. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и парков. В разное время здесь жили такое композиторы, как Моцарт, Бетховен, Штраус, Кальман и др. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.

50. Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна арабского мира относится к числу крупных стран в своём регионе. Она расположена в области пустынного климата, но имеет развитое сельское хозяйство. Хлопок – важная статья её экспорта. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включая нефть, но не является членом ОПЕК. Разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники древней цивилизации и тёплое море сделали её популярной у туристов всего мира.

Ответы на итоговый тест по географии

1. ВВП

2. г

3. в

4. а

5. в

6. б

7. б

8. б

9. б

10. а

11. б

12. в

13. г

14. г

15. б

16. б, в, г

17. а

18. урбанизация

19. б

20. г

21. в

22. в

23. в

24. б

25. г

26. б

27. в

28. б

29. б

30. б

31. б

32, б

33. г

34. а

35. б

36. б, д, е

37. А – 3, Б -2, В – 3

38. 1-б, 2- в,3- а,4-г

39. ИЧР (индекс человеческого развития)

40. б

41.а

42. в

43. Израиль

44. Австралия

45. в

46. б, в, д

47. а

48. в

49. Австрия

50.Египет

Оценивание

50-41 правильных – «5»

40 -31 – «4»

30- 21 – «3»

20 и меньше – «2»