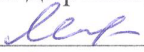


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. Б.Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ
АКТ (ф) СПбГУТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.зам. директора по учебной работе

 И.А. Миненко
27 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальностям:

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем;
- 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

Архангельск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемых специальностей СПО, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з), в соответствии с учебными планами по специальностям.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от 14.05 2021г.

Председатель Г.В. Лубенцова

Составители:

И.В. Венедиктова, преподаватель высшей квалификационной категории АКТ (ф) СПбГУТ.

Е.В. Черкасова, преподаватель высшей квалификационной категории АКТ (ф) СПбГУТ.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 10.02.04 – Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина является общеобразовательной учебной дисциплиной и входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы-деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объём учебной дисциплины - 135 часов, в том числе:

- самостоятельная учебная работа – 8 часов,
- консультации – 2 часа,
- суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 117 часов,
- промежуточная аттестация - 8 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём учебной дисциплины (всего)	135
Самостоятельная учебная работа	8
Консультации	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности студентов
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Англоговорящие страны		Актуализация знаний о предмете иностранный язык. Высказывание собственных суждений о роли английского языка в международном общении. Высказывание суждений о роли английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.
	Практические занятия 1 Английский язык в современном мире Англоговорящие страны	2	
Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной	Содержание учебного материала		Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Уточнять и дополнять сказанное.
	1 приветствие, прощание		
	2 представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	3 алфавит, правила чтения, транскрипция		

цальной обстановке			
		Практические занятия	2
	2	приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	
			Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексиче-

			ские и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.
Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями	Содержание учебного материала		Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.
	1	внешность	
	2	национальность, образование	
	3	личные качества, род занятий, должность	
	4	множественное число существительных	
	Практические занятия		2
	3	Описание человека	
Тема 3 Семья и семейные от-	Содержание учебного материала		Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Ком-
	1	родственные отношения	

ношения, домашние обязанности	2	домашние обязанности		ментировать прочитанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием
	3	местоимения		
	4	артиклы		
	Практические занятия		7	
	4	Родственные отношения		
	5	Местоимения		
	6	Артикли		
	7	Домашние обязанности, обстановка		

			графической опоры. Определять структуру простого и сложного предложения.	
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала		Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	
	1	предметы мебели		
	2	предлоги		
	3	техника, оборудование		
	4	описание жилища и учебного заведения		
	5	оборот there is/are		
	Практические занятия		7	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.
	8	Описание жилища и учебного заведения		
	9	Предлоги. Оборот there is/are		
	10	Техника, оборудование		

Тема 5 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала			Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	
	1	числительные			7
	2	время			
	3	времена группы Indefinite			
	4	распорядок дня			
	Практические занятия				
	11	Числительные. Время			
	12	Времена группы Indefinite			
	13	Распорядок дня			
	14	Распорядок дня студента колледжа			

		<p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Применять правила орфографии в речи.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения.</p>						
<p>Тема 6 Хобби, досуг</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="533 1321 1310 1450"> <tr> <td data-bbox="533 1321 584 1362">1</td> <td data-bbox="584 1321 1310 1362">распорядок выходного дня</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1362 584 1404">2</td> <td data-bbox="584 1362 1310 1404">хобби</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1404 584 1450">3</td> <td data-bbox="584 1404 1310 1450">времена группы Progressive</td> </tr> </table>	1	распорядок выходного дня	2	хобби	3	времена группы Progressive	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Уточнять и дополнять ска-</p>
1	распорядок выходного дня							
2	хобби							
3	времена группы Progressive							

	Практические занятия		7	<p>занное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p>
	15	Распорядок выходного дня		
	16	Хобби		
	17	Времена группы Progressive		
Тема 7	Содержание учебного материала			Составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
Описание	1	времена группы Perfect		

местоположения объекта (адрес, как найти)	2	степени сравнения прилагательных	7	<p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Фиксировать основные сведения в</p>
	3	описание местоположения объекта		
	Практические занятия			
	18	Времена группы Perfect		
	19	Система видовременных форм		
	20	Степени сравнения прилагательных		
	21	Описание местоположения объекта		

			<p>процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Применять правила орфографии в речи.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>	
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала			Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Делать подготовленное
	1	путь к ближайшему магазину		
	2	виды магазинов		
	3	совершение покупок		
	4	употребление слов much, many, little, a little, few a few		
Практические занятия		7		

	22	Виды магазинов		<p>сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Комментировать прочитанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Находить информацию, относящуюся к определенной теме. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения</p>
	23	Совершение покупок		
	24	Much, many, little, a little, few a few		

			или прослушивания текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. Определять структуру простого и сложного предложения.
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		Понимать содержание текста, определять его главную мысль. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Определять структуру простого и
	1	здоровый образ жизни	
	2	виды спорта	
	3	формы и функции глаголов “to be”, “to have”	
	4	модальные глаголы	
	Практические занятия		
	25	Здоровый образ жизни	
	26	Виды спорта	
	27	Формы и функции глаголов “to be”, “to have”	
	28	Модальные глаголы	
		7	

			сложного предложения. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	
Тема 10 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Составлять схему на основе информации из текста. Комментировать прочитанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Находить информацию, относящуюся к определенной теме.	
	1	способы и виды путешествий		
	2	экскурсия по городу		
	3	оборот “to be going to”		
	Практические занятия			7
	29	Способы и виды путешествий		
	30	Экскурсия по городу		
	31	Оборот “to be going to”		
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	1	географическое положение России	7	
	2	национальные символы России		
	3	инфинитив		
	4	государственное и политическое устройство России		
	Практические занятия			7
	32	Географическое положение России		
	33	Национальные символы России		
	34	Инфинитив		
	35	Государственное и политическое устройство России		

		<p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в предложениях. Формулировать грамматические правила.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения.</p>						
<p>Тема 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="533 842 1310 1447"> <tr> <td data-bbox="533 842 584 1070">1</td> <td data-bbox="584 842 1310 1070">Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1070 584 1299">2</td> <td data-bbox="584 1070 1310 1299">США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1299 584 1447">3</td> <td data-bbox="584 1299 1310 1447">Канада: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</td> </tr> </table>	1	Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	2	США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	3	Канада: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Принимать</p>
1	Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции							
2	США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции							
3	Канада: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции							

	тельности, традиции		<p>участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему; приводить аргументацию и делать заключения. Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p>
Практические занятия		6	
36	Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		
37	США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		
38	Канада: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		

			Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
Тема 13 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> <p>Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Составлять схему на основе информации из текста. Комментировать прочитанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Находить информацию, относящуюся к определенной теме.</p> <p>Использовать образец в качестве</p>
	1	научно-технический прогресс	
	2	русские ученые и их открытия	
	3	иностранцы ученые и их открытия	
	4	глаголы в страдательном залоге	
	Практические занятия		
	39	научно-технический прогресс	
	40	русские ученые и их открытия	
	41	иностранцы ученые и их открытия	
	42	глаголы в страдательном залоге	

			<p>опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в предложениях. Формулировать грамматические правила.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения.</p>	
Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала		Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Пользоваться языковой догадкой. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Принимать участие в диалогах (полилогах)	
	1	научно-технический прогресс на страже охраны природы		
	2	человек и природа		
	3	экологические проблемы		
	4	согласование времен		
	Практические занятия			
	43	Научно-технический прогресс		7
	44	Человек и природа. Экологические проблемы		
	45	Согласование времен		

		<p>различных видов на заданную тему; приводить аргументацию и делать заключения. Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>уметь изменять грамматическое</p>
--	--	--

			оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	
Тема 15 Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала		Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	
	1	инновации в области техники		
	2	инновации в области науки		
	3	сложноподчиненные и сложносочиненные предложения	7	Делать подготовленное сообщение на заданную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний.
	Практические занятия			Использовать монологические высказывания в диалогической речи.
	46	Что такое техника		
	47	Известные люди науки и техники		
	48	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения	Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.	
	49	Инновации в области науки и техники		
				Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать

			<p>ее, делать выводы. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Применять правила орфографии в речи.</p>	
<p>Тема 16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	Содержание учебного материала		<p>Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой догадкой. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Принимать участие в диалогах (полилогах)</p>	
	1	современные механизмы		
	2	промышленное оборудование		
	3	инговые формы глаголов		
	Практические занятия			7
	50	Современные механизмы		
	51	Промышленное оборудование		
	52	Инговые формы глаголов		

		<p>различных видов на заданную тему; приводить аргументацию и делать заключения. Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>уметь изменять грамматическое</p>
--	--	--

			оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	
Тема 17 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала		Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	
	1	современные компьютерные технологии		
	2	интернет		
	3	времена английского глагола	7	Делать подготовленное сообщение на заданную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний.
	Практические занятия			
	53	Современные компьютерные технологии		
	54	Интернет		
	55	Интернет в моей жизни	Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	
56	Система времен английского глагола			

			<p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Применять правила орфографии в речи.</p>	
Тема 18 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала		Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Передавать на английском языке содержание услышанного. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Концентрировать и	
	1	мобильная связь		
	2	прямая и косвенная речь		
	3	телекоммуникации		
	Практические занятия			7
	57	Мобильная связь		
	58	Экскурсия на предприятие		
	59	Телекоммуникации		

			<p>распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Получать самое общее представление о содержании текста. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p>
Самостоятельная работа		8	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		8	
	Всего	135	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся учёных, поэтов, писателей и др.)
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экранно-звуковые пособия;
- информационно-коммуникативные средства:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2017. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672960> (ЭБС «Знаниум»)

2 Английский язык. Initial grammar course [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие ; сост. Н. А. Болотова. - Архангельск: АКТ, 2014. - 92 с.

3 Английский язык. Практика устной и письменной речи: учебно - методическое пособие/ сост. И.В. Венедиктова. - Архангельск: АКТ, 2015. - 81 с.

4 Английский язык. Вводно - коррективный курс: учебно - методическое пособие / Федеральное агентство связи, Архангельский колледж телекоммуникаций ; сост. Е. В. Черкасова. - Архангельск : 2015. - 81 с. - Библиогр.: с. 81 . Локальная сеть колледжа ИРБИС.

Дополнительные источники:

- 1 Англо-русский - Русско-английский словарь: 40 000 слов и выражений / под общ. ред. В. В. Агафонова. - Москва: РУСИСТИКА, 2015.
- 2 Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ В.С. Кашпарова, В.Ю. Сеницын - Электрон. дан. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52140.html> (ЭБС «IPRbooks»)
- 3 Сохрякова Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Сохрякова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26678.html> (ЭБС «IPRbooks»)
- 4 Английский язык – 3 [Электронный ресурс]/ М.А. Волкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39547.html> (ЭБС «IPRbooks»)
- 5 Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Ю. Дроздова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465.html> (ЭБС «IPRbooks»)