

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

**АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
ИМ. Б.Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ  
(АКТ (Ф) СПбГУТ)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зам. директора по учебной работе

 М.А. Цыганкова

14 105 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по специальностям:


- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем;
- 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

г. Архангельск  
2022

Рабочая программа ИП.01 Индивидуальный проект составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и в соответствии с учебными планами по специальностям.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от 14.05 2022 г.

Председатель  И.Л. Самоукова

Составитель:

Солодкая Ю.В., преподаватель АКТ (ф) СПбГУТ

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем;
- 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина реализовывает образовательную программу среднего общего образования.

## **1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Основная цель изучения учебной дисциплины: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### **Основные задачи:**

#### **1. Сформировать:**

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

#### **2. Развить:**

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **метапредметных:**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в

устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **предметных:**

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Объём учебной дисциплины – 95 часов, в том числе:

- самостоятельная учебная работа – 22 часа,
- суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 73 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объём учебной дисциплины (всего)</b>	<b>95</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>22</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>73</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	51
лабораторные занятия	
практические занятия	
зачётные занятия	
консультации	22
<b>Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – дифференцированного зачета; 2 семестр – дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИП.01. Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Характеристика основных видов деятельности студентов
1	2		3	4
<b>Раздел 1 Методология проектной и исследовательской деятельности</b>				
	1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию	2	Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; демонстрация способности приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
	2	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2	
	3	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	
	4	Методы эмпирического и теоретического исследований	2	
	5	Планирование учебного проекта. Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	2	
<b>Раздел 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			Демонстрация навыков определения темы и планирования работы.
	1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Ал-	2	

		горитм работы с литературой и с ресурсами		Доведение работы до конца и представление аудитории; Выполнение этапов работы (некоторые их них при поддержке и контроля руководителя). Проявление отдельных элементов самооценки и самоконтроля .
2		Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях. Сетевые носители – источники информационных ресурсов	2	
3		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	2	
4		Диаграммы и графики. Графы	2	
5		Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	2	
6		Интеллект-карты	2	
7		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	2	
8		Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи.	2	
9		Создание скетчей (визуальных заметок).	2	
10		Инфографика. Скрайбинг	2	
11		Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	
12		Определение темы и планирование работы над проектом	2	
13		Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2	
<b>Раздел 3 Коммуникативные навыки</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Демонстрация навыков общения, владение способами
1	Коммуникативная деятельность. Диалог.			

		Монолог		взаимодействия с окружающими, корректно вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группах. Умение отвечать на вопросы.
	2	Дискуссия. Дебаты	2	
	3	Стратегии группового взаимодействия Аргументация. Спор.	2	
	4	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2	
	5	Работа в малых группах. Определение темы и планирование.	2	
	6	Работа над групповым проектом	2	
	7	Представление результатов учебного проекта	3	
<b>Раздел 4 Написание и защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			Умение самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; демонстрация способности приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного Демонстрация навыков оформления про-
	1	Утверждение тем, списка основных информационных источников, структуры реферата	2	
	2	Согласование содержания, текста введения и приложений к реферату	2	
	3	Анализ и подготовка к написанию 1 части реферата	2	
	4	Устранение замечаний по тексту 1 части реферата, анализ и подготовка к написанию 2 части реферата	2	
	5	Устранение замечаний по тексту 2 части реферата, анализ и подготовка к написа-	2	

		нию 3 части реферата		ектной работы и пояснительной записки, а также подготовка простой презентации.
	6	Согласование текста заключения (выводов) реферата	2	
	7	Устранение замечаний и согласование оформления (в полном объеме) реферата	2	
	8	Согласование текста выступления и презентации студента по защите реферата	2	
	9	Защита реферата	6	
<b>Всего:</b>			<b>95</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- технические средства обучения:
- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

##### **Основные источники:**

1 Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379402>

2 Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1824952> – Режим доступа: по подписке.

3 Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 «Магомедов, Ф. М. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Ф. М. Магомедов, И. М. Меликов, С. Р. Хабибов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194013> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5 Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч. 2: Учебное пособие / Мелихова Е.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 160 с.: ISBN. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007895> – Режим доступа: по подписке.

6 Тарасова О.П. Организация проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Тарасова О.П., Халиуллина О.Р.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0723-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92129.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>