ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. Б. Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ (АКТ (ф) СПбГУТ)

Документ подписан простой электронной подписью

Сертификат: 00F383D8DA64B5D677
Владелец: Боярко Антон Вячеславович
Срок действия: с 18.06.2026 по 17.06.2031

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зам. директора по учебной работе
_____ К.А. Семенцына
30 марта 2026 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебному предмету

ОУП.09 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

г. Архангельск
2026

Организация-разработчик: АКТ (ф) СПбГУТ

Разработчик:

Г.Н. Глущенко, преподаватель высшей квалификационной категории АКТ (ф) СПбГУТ

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 30.03 2026г.

Председатель _____ Д.Н. Угловская

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	4
2.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Комплект оценочных материалов включает оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.09 История, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах. В первом семестре проводится промежуточная аттестация в другой форме. Во втором семестре проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.

Освоение содержания ОУП.09 История обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов базового уровня (ПРб):

Планируемые результаты освоения предмета	
Личностные и метапредметные	**Предметные (дисциплинарные)**
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран

культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по

социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	**ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по

траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Задания для проведения стартовой диагностики

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, дайте правильные варианты ответа.

Время выполнения теста – 25 минут.

Вопрос: №1

Кто был основателям Киевской Руси?
1. Рюрик;
2. Ярослав Мудрый;
3. Владимир;
4. Олег.

Вопрос: №2

Завоевание Руси в XIII веке возглавил:
1. Батый;
2. Узбек;
3. Тохтамышь;
4. Темучин.

Вопрос: №3

С каким историческим событием связан 1380 год?
1. Невская битва;
2. Ледовое побоище;
3. вторжение монголов на Русь;
4. Куликовская битва.

Вопрос: №4

Что характеризует правление Ивана III?
1. появляется термин «Россия»;
2. Куликовская битва;
3. взятие Пскова;
4. все ответы верны.

Вопрос: №5

Какое событие не связано с правлением Ивана IV Грозного?
1. опричнина;
2. присоединение Крыма;
3. присоединение Казани и Астрахани;
4. Ливонская война.

Вопрос: №6

Кто возглавил второе ополчение в годы Смутного времени?
1. П. Ляпунов;
2. Д. Пожарский;
3. И. Сусанин;
4. М. Романов.

Вопрос: №7

Какое событие не связано с правлением Петра I Великого?

1. Ливонская война;
2. Северная война;
3. Табель о рангах;
4. Великое посольство.

Вопрос: №8

В какой битве произошел разгром шведской армии в ходе Северной войне?
1. сражение у д. Лесной;
2. битва под Полтавой;
3. сражение под Нарвой;
4. все ответы неверны.

Вопрос: №9

Какой политический деятель не относится к эпохе «Дворцовых переворотов»?
1. Екатерина I;
2. Петр I;
3. Елизавета;
4. Иван VI.

Вопрос: №10

Годы Отечественной войны в России:
1. 1812 г.;
2. 1814-1816 гг.;
3. 1939-1945 гг.;
4. 1941-1945 гг.

Вопрос: №11

Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?
1. М.Милорадович, П.Каховский
2. Александр II, Софья Перовская
3. Павел I, Н.Панин
4. Николай I, Е.Канкрин

Вопрос: №12

Какие государства выступили против России в Крымской войне 15 марта 1854 года?
1. Англия и Франция;
2. Пруссия и Швеция;
3. Испания и Италия;
4. Англия и США.

Вопрос: №13

В каком году была проведена Великая реформа в России?
1. 1825 г.;
2. 1855г.;
3. 1861 г.;
4. 1871 г.

Вопрос: №14

Какому российскому императору было дано прозвище Миротворец?
1. Николай I;

2. Александр I;
3. Александр II;
4. Александр III.

Вопрос: №15

Какое событие считается началом первой российской революции?

1. подписание мирного договора по итогам Русско-японской войны;
2. Кровавое воскресенье;
3. давка на Ходынке;
4. коронация Николая II.

Номер вопроса	Правильный ответ
1	4
2	1
3	4
4	1
5	2
6	2
7	1
8	2
9	2
10	1
11	1
12	1
13	3
14	4
15	2

2.2. Задания для другой формы промежуточной аттестации

Другую форму промежуточной аттестации можно провести в форме теста.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, дайте правильные варианты ответа.

Вопрос: №1

План «Шлиффена» предусматривал ведение:

1. маневренной войны;
2. молниеносной войны;
3. позиционной войны;
4. коалиционной войны.

Вопрос: №2

Причиной первой мировой войны является:

1. слабость стран Антанты;
2. убийство наследного принца Австро-Венгерской империи;
3. борьба за колонии;
4. разногласия между странами Тройственного союза.

Вопрос: №3

Германский император Вильгельм II настроен решительно и, говоря о военных планах немцев, заявляет, что завтракать он будет в Париже, а ужинать…

1. в Белграде;
2. в Берлине;
3. в Мадриде;
4. в Петербурге.

Вопрос: №4

Когда происходило «Великое отступление» российской армии?

1. 1914 г.;
2. 1915 г.;
3. 1916 г.;
4. 1917 г.

Вопрос: №5

Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г.?

1. Брусилов А.А.;
2. Самсонов А.В.;
3. Ренненкампф П.К.;
4. Шлиффен.

Вопрос: №6

Платежи, налагаемые на проигравшее в войне государство:

1. монополизация;
2. концессия;
3. аннексия;
4. экспроприация.

Вопрос: №7

Февральская революция в России была вызвана:

1. первой мировой войной;
2. экономическим кризисом;
3. слабой властью;
4. все ответы верны.

Вопрос: №8

Кто из политических деятелей не был членом партии РСДРПб?

1. Ленин В.И;

2. Зиновьев Г.Е.;
3. Троцкий Л.Д.;
4. Милюков П.Н.

Вопрос: №9

Принятая в июле 1918 г. Конституция РСФСР утвердила в стране

1. демократическую республику;
2. принцип разделения властей;
3. диктатуру пролетариата;
4. равенство прав всех слоев населения.

Вопрос: №10

Против кого выступили добровольцы чешского и словацкого корпуса в мае 1918 года?

1. Белых;
2. Красных;
3. Зеленых;
4. Черных.

Вопрос: №11

Кто возглавлял Красную Армию в годы Гражданской войны?

1. В. Антонов-Овсеенко;
2. Л. Троцкий;
3. М. Фрунзе;
4. К. Ворошилов.

Вопрос: №12

Какая черта «военного коммунизма» более всего вела к непримиримости классов в гражданской войне?

1. уравнительная оплата труда;
2. всеобщая трудовая повинность;
3. централизованная экономика;
4. продразверстка.

Вопрос: №13

Композитор, который написал 1-ю Симфонию:

1. Булгаков С.Н.;
2. Жуковский Н.Е.;
3. Петров-Водкин К.С.;
4. Прокофьев С.С.

Вопрос: №14

Одна из причин перехода к НЭПу:

1. социально-политический кризис власти большевиков;
2. стремление большевиков обобщить средства производства;

3. поиск средств на индустриализацию;
4. стремление повысить эффективность труда.

Вопрос №15

Когда была введена Новая экономическая политика в Советской России?

1. 1920 г.;
2. 1921 г.;
3. 1922 г.;
4. 1923 г.

Вопрос: №16

Что стало одним из социальных итогов НЭПа?

1. Преобладание численности бедняков в деревни;
2. Непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата;
3. Ухудшение жизни крестьян;
4. Уменьшение численности зажиточных крестьян

Вопрос: №17

Образование Светского Союза произошло:

1. в 1920 г.;
2. в 1921 г.;
3. в 1922 г.;
4. в 1924 г.

Вопрос: №18

Как, согласно первой Конституции СССР, назывался высший орган законодательной власти СССР?

1. Совет народных комиссаров;
2. Всероссийский съезд Советов;
3. Совет Союза;
4. Съезд народных депутатов.

Вопрос: №19

Что из перечисленного не является источником средств для индустриализации?

1. труд заключенных;
2. займы у населения;
3. иностранные займы;
4. продажа за границу историко-культурных ценностей.

Вопрос: №20

Итогом коллективизации в Советском Союзе стало:

1. развитие промышленности;
2. развитие сельского хозяйства;
3. раскулачивание;
4. стахановские движения.

Вопрос: №21

Что не характерно для праздников 30-х гг XXв.?

1. организация массовых шествий;
2. пропаганда семейных застолий;
3. демонстрация спортивных достижений;
4. хоровое пение.

Вопрос: №22

Где начался Мировой экономический кризис?

1. Италия;
2. США;
3. Великобритания;
4. Франция.

Вопрос: №23

Когда пришли к власти фашисты в Германии?

1. 1922 г.;
2. 1933 г.;
3. 1935 г;
4. 1939г.

Вопрос: №24

В каких государствах не действовал народный фронт?

1. Франция;
2. Великобритания;
3. Испания;
4. Германия.

Вопрос: №25

В каком году произошел Мюнхенский сговор?

1. 1936г.;
2. 1937 г.;
3. 1938 г.;
4. 1939 г.

Вопрос: №26

Когда проходила вторая мировая война?

1. 1939-1941 гг.;
2. 1939-1945 гг.;
3. 1941-1945 гг.;
4. 1940-1945 гг.

Вопрос: №27

Операция по разгрому Германией Великобритании называлась:

1. морской лев;

2. морской котик;
3. пиранья;
4. тайфун

Вопрос: №28

В ходе какой международной конференции Великобритания и США обещали открыть второй фронт?

1. Московской;
2. Тегеранской;
3. Ялтинской;
4. Потсдамской.

Вопрос: №29

На какой японский город американцы сбросили атомную бомбу 6 августа 1945г.?

1. Хиросима;
2. Нагасаки;
3. Токио;
4. Осака.

Вопрос: №30

Какова главная задача ООН?

1. содействовать обеспечению мира;
2. гонка вооружения;
3. разрядка международной напряженности;
4. установление дипломатических отношений.

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	2	**11**	2	**21**	2
2	3	**12**	2	**22**	2
3	4	**13**	4	**23**	2
4	2	**14**	4	**24**	4
5	1	**15**	2	**25**	3
6	3	**16**	2	**26**	2
7	4	**17**	3	**27**	1
8	4	**18**	2	**28**	2
9	3	**19**	3	**29**	1
10	2	**20**	3	**30**	1

2.3. Задания для проведения экзамена

Форма экзамена: устный

Условия выполнения задания:

Место проведения экзамена: учебная аудитория

Максимальное время проведения экзамена: 1час 30 мин

Вопросы к экзамену:

1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.
2. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.
3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
4. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.
6. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.
7. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.
8. Начало Второй мировой войны
9. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны
10. Россия и мир накануне Первой мировой войны
11. Россия в Первой мировой войне
12. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.
13. Первые революционные преобразования большевиков
14. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России.
15. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.
16. Идеология и культура в годы Гражданской войны
17. СССР в 20-е гг.
18. Советский Союз в 30-е гг.
19. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Первый период войны
20. Коренной перелом в ходе войны
21. Наука и культура в годы войны
22. Окончание Второй мировой войны
23. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.
24. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в
25. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.
26. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.
27. Страны Тропической и Южной Африки
28. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.
29. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.
30. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.
31. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.
32. СССР в послевоенные годы
33. СССР в 1953-1964 гг.
34. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
35. СССР в 1985-1991 гг.

36. Российская Федерация в 1990-е гг.
37. Россия в XXI в.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. Б.Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ (АКТ (ф) СПбГУТ)

УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ «___»_____202_ г.	**Экзаменационный билет № 1** по дисциплине **ОУП.09. История**	Рассмотрено цикловой комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___»_____202_ г. Председатель_____
1. Причины, цели держав, повод и военно-стратегические планы Германии в Первой мировой войне. 2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг (Н.С. Хрущев). 3. Перечислите страны ОВД.		

Преподаватель Г.Н. Глущенко

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. Б.Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ (АКТ (ф) СПбГУТ)

УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ «___»_____202_ г.	**Экзаменационный билет № 2** по дисциплине **ОУП.09. История**	Рассмотрено цикловой комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___»_____202_ г. Председатель_____
1. Военные действия и события на Западном фронте Первой мировой войны. 2. Глобальные проблемы человечества. 3. Что такое «ленд-лиз»? Какие города СССР связаны с этим термином.		

Преподаватель Г.Н. Глущенко