

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
ИМ. Б.Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ  
АКТ (ф) СПбГУТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.зам. директора по учебной работе

И.А. Миненко  
27 05 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальностям:

09.02.01 – Компьютерные системы и комплексы

11.02.10 – Радиосвязь, радиовещание и телевидение

Архангельск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемых специальностей СПО, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з), в соответствии с учебными планами по специальностям.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от 14.05 2021г.

Председатель Г.В. Лубенцова

Составители:

И.В. Венедиктова, преподаватель высшей квалификационной категории АКТ (ф) СПбГУТ.

Е.В. Черкасова, преподаватель высшей квалификационной категории АКТ (ф) СПбГУТ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 09.02.01 – Компьютерные системы и комплексы, 11.02.10 – Радиосвязь, радиовещание и телевидение.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина является общеобразовательной учебной дисциплиной и входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования

## **1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной

культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы-деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - 59 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	117
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
работа с конспектами	18
подготовка к практическим занятиям	38
подготовка проекта	3
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности студентов
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Англоговорящие страны		Актуализация знаний о предмете иностранный язык. Высказывание собственных суждений о роли английского языка в международном общении. Высказывание суждений о роли английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.
	<b>Практические занятия</b> 1 Английский язык в современном мире Англоговорящие страны	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с конспектом	3	
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		Осуществлять неподготовлен-



Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	приветствие, прощание		ное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.
	2	представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	3	алфавит, правила чтения, транскрипция		
	<b>Практические занятия</b>		2	Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Заполнять анкеты,
	2	приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическому занятию		3	

			<p>бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p>	
<p><b>Тема 2</b>          Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.)          Общение с друзьями</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Выразить и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоциональ-</p>	
	1	внешность		
	2	национальность, образование		
	3	личные качества, род занятий, должность		
	4	множественное число существительных		
	<b>Практические занятия</b>			2
	3	Описание человека		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Работа с конспектом		3		

			но-оценочных средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.
<b>Тема 3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	родственные отношения	
	2	домашние обязанности	
	3	местоимения	
	4	артиклы	
	<b>Практические занятия</b>		7
	4	Родственные отношения	
	5	Местоимения	
	6	Артикли	
	7	Домашние обязанности, обстановка	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
Работа с конспектом			
			Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Комментировать прочитанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексиче-

			<p>ских единиц.          Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. Определять структуру простого и сложного предложения.</p>	
<b>Тема 4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>		Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Обобщать информацию, полученную из текста,	
	1	предметы мебели		
	2	предлоги		
	3	техника, оборудование		
	4	описание жилища и учебного заведения		
	5	оборот there is/are		
	<b>Практические занятия</b>			7
	8	Описание жилища и учебного заведения		
	9	Предлоги. Оборот there is/are		
	10	Техника, оборудование		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	<p>классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p>
	Подготовка к практическому занятию			
<b>Тема 5</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>		7	<p>Составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характе-</p>
	1	числительные		
	2	время		
	3	времена группы Indefinite		
	4	распорядок дня		
	<b>Практические занятия</b>			
	11	Числительные. Время		
	12	Времена группы Indefinite		
13	Распорядок дня			

	14	Распорядок дня студента колледжа	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическому занятию		<p>3</p> <p>ристика, рассуждение) на заданную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лекси-</p>

			<p>ку в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Применять правила орфографии в речи. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять структуру простого и сложного предложения.</p>	
<b>Тема 6</b> Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>		Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	
	1	распорядок выходного дня		
	2	хобби		
	3	времена группы Progressive		
	<b>Практические занятия</b>			7
	15	Распорядок выходного дня		
	16	Хобби		
17	Времена группы Progressive			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка проекта	3	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p>
<b>Тема 7</b> Описание	<b>Содержание учебного материала</b>		Составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	1   времена группы Perfect		



местоположения объекта (адрес, как найти)	2	степени сравнения прилагательных		<p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p>
	3	описание местоположения объекта		
	<b>Практические занятия</b>		7	
	18	Времена группы Perfect		
	19	Система видовременных форм		
	20	Степени сравнения прилагательных		
	21	Описание местоположения объекта		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Работа с конспектом			

		<p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Применять правила орфографии в речи.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>										
<p><b>Тема 8</b> Магазины, товары, совершение покупок</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="533 1236 1310 1278"><b>Содержание учебного материала</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1278 584 1319">1</td> <td data-bbox="584 1278 1310 1319">путь к ближайшему магазину</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1319 584 1361">2</td> <td data-bbox="584 1319 1310 1361">виды магазинов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1361 584 1402">3</td> <td data-bbox="584 1361 1310 1402">совершение покупок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1402 584 1444">4</td> <td data-bbox="584 1402 1310 1444">употребление слов much, many, little, a little,</td> </tr> </table>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	путь к ближайшему магазину	2	виды магазинов	3	совершение покупок	4	употребление слов much, many, little, a little,	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полу-</p>
<b>Содержание учебного материала</b>												
1	путь к ближайшему магазину											
2	виды магазинов											
3	совершение покупок											
4	употребление слов much, many, little, a little,											

	few a few		<p>ченную с помощью переспроса или просьбы. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Выразить и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Комментировать прочитанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Находить информацию, относящуюся к определенной теме. Находить фрагменты текста,</p>
<b>Практические занятия</b>		7	
22	Виды магазинов		
23	Совершение покупок		
24	Much, many, little, a little, few a few		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Подготовка к практическому занятию		4	

			<p>требующие детального изучения. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения.</p>
<b>Тема 9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		Понимать содержание текста, определять его главную мысль. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуни-
	1	здоровый образ жизни	
	2	виды спорта	
	3	формы и функции глаголов “to be”, “to have”	
	4	модальные глаголы	
	<b>Практические занятия</b>		
25	Здоровый образ жизни	7	

	26	Виды спорта	3	<p>кативного намерения.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p>
	27	Формы и функции глаголов “to be”, “to have”		
	28	Модальные глаголы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Работа с конспектом			

<b>Тема 10</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>		7	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуника-</p>
	1	способы и виды путешествий		
	2	экскурсия по городу		
	3	оборот “to be going to”		
	<b>Практические занятия</b>			
	29	Способы и виды путешествий		
	30	Экскурсия по городу		
	31	Оборот “to be going to”		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Подготовка к практическому занятию			
<b>Тема 11</b>	1	географическое положение России		

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	2	национальные символы России		<p>тивного намерения. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Составлять схему на основе информации из текста. Комментировать прочитанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Находить информацию, относящуюся к определенной теме. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в предложениях. Формулировать грамматические правила.</p>
	3	инфинитив		
	4	государственное и политическое устройство России		
	<b>Практические занятия</b>			
	32	Географическое положение России	7	
	33	Национальные символы России		
	34	Инфинитив		
	35	Государственное и политическое устройство России		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
Подготовка к практическому занятию				

			Определять структуру простого и сложного предложения.
<b>Тема 12</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>Содержание учебного материала</b>		Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Пользоваться языковой догадкой. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему; приводить аргументацию и делать заключения. Извлекать из текста наиболее важную информацию.
	1	Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	
	2	США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	
	3	Канада: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	
	<b>Практические занятия</b>		6
36	Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		
	37	США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	

		чательности, традиции		Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
	38	Канада: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Подготовка к практическому занятию	3	
<b>Тема 13</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>			Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Передавать на английском
	1	научно-технический прогресс		
	2	русские ученые и их открытия		



	3	иностранные ученые и их открытия		языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Составлять схему на основе информации из текста. Комментировать прочитанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Находить информацию, относящуюся к определенной теме. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста. Правильно
	4	глаголы в страдательном залоге		
	<b>Практические занятия</b>		7	
	39	научно-технический прогресс		
	40	русские ученые и их открытия		
	41	иностранные ученые и их открытия		
	42	глаголы в страдательном залоге		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Подготовка к практическому занятию			

			<p>употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в предложениях. Формулировать грамматические правила. Определять структуру простого и сложного предложения.</p>	
<b>Тема 14</b> Человек и природа, экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов</p>	
	1	научно-технический прогресс на страже охраны природы		
	2	человек и природа		
	3	экологические проблемы		
	4	согласование времен		
	<b>Практические занятия</b>			7
	43	Научно-технический прогресс		
	44	Человек и природа. Экологические проблемы		
	45	Согласование времен		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
Работа с конспектом				

			<p>на заданную тему; приводить аргументацию и делать заключения. Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p>
--	--	--	--

			уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
<b>Тема 15</b> Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>		Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать подготовленное сообщение на заданную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Извлекать из текста наиболее важную информацию.
	1	инновации в области техники	
	2	инновации в области науки	
	3	сложноподчиненные и сложносочиненные предложения	
	<b>Практические занятия</b>		
	46	Что такое техника	
	47	Известные люди науки и техники	
	48	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения	
	49	Инновации в области науки и техники	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Подготовка к практическому занятию			
		7	
		3	

			<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Применять правила орфографии в речи.</p>	
<b>Тема 16</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>		Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой догадкой. Делать развернутое сообще-	
	1	современные механизмы		
	2	промышленное оборудование		
	3	инговые формы глаголов		
	<b>Практические занятия</b>			7
	50	Современные механизмы		
	51	Промышленное оборудование		
	52	Инговые формы глаголов		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

	Подготовка к практическому занятию	3	<p>щение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему; приводить аргументацию и делать заключения. Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Распознавать, образовывать и</p>
--	------------------------------------	---	--

			<p>правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
<b>Тема 17</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	современные компьютерные технологии	
	2	интернет	
	3	времена английского глагола	7
	<b>Практические занятия</b>		
	53	Современные компьютерные технологии	
	54	Интернет	
	55	Интернет в моей жизни	3
	56	Система времен английского глагола	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Подготовка к практическому занятию			
			<p>Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Делать подготовленное сообщение на заданную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе об-</p>

			<p>щения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Применять правила орфографии в речи.</p>
<b>Тема 18</b> Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b>		Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Передавать на английском языке содержание
	1	мобильная связь	
	2	прямая и косвенная речь	
	3	телекоммуникации	
	<b>Практические занятия</b>		7



	57	Мобильная связь		<p>услышанного. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Получать самое общее представление о содержании текста. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления</p>
	58	Экскурсия на предприятие		
	59	Телекоммуникации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическому занятию		4	

			собственного текста.
	<b>Всего</b>	176	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся учёных, поэтов, писателей и др.)
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экранно-звуковые пособия;
- информационно-коммуникативные средства:

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1 Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2017. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672960> (ЭБС «Знаниум»)

2 Английский язык. Initial grammar course [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие ; сост. Н. А. Болотова. - Архангельск: АКТ, 2014. - 92 с.

3 Английский язык. Практика устной и письменной речи: учебно - методическое пособие/ сост. И.В. Венедиктова. - Архангельск: АКТ, 2015. - 81 с.

4 Английский язык. Вводно - коррективный курс: учебно - методическое пособие / Федеральное агентство связи, Архангельский колледж телекоммуникаций ; сост. Е. В. Черкасова. - Архангельск : 2015. - 81 с. - Библиогр.: с. 81 . Локальная сеть колледжа ИРБИС.

### **Дополнительные источники:**

- 1 Англо-русский - Русско-английский словарь: 40 000 слов и выражений / под общ. ред. В. В. Агафонова. - Москва: РУСИСТИКА, 2015.
- 2 Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ В.С. Кашпарова, В.Ю. Сеницын - Электрон. дан. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52140.html> (ЭБС «IPRbooks»)
- 3 Сохрякова Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Сохрякова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26678.html> (ЭБС «IPRbooks»)
- 4 Английский язык – 3 [Электронный ресурс]/ М.А. Волкова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39547.html> (ЭБС «IPRbooks»)
- 5 Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Ю. Дроздова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465.html> (ЭБС «IPRbooks»)