ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. Б. Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ (АКТ (ф) СПбГУТ)

Документ подписан простой электронной подписью

Сертификат: 00F383D8DA64B5D677
Владелец: Боярко Антон Вячеславович
Срок действия: с 18.06.2026 по 17.06.2031

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зам. директора по учебной работе
_____ К.А. Семенцына
30 марта 2026 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебному предмету

ОУП.09 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

г. Архангельск
2026

Организация-разработчик: АКТ (ф) СПбГУТ

Разработчик:

Г.Н. Глущенко, преподаватель высшей квалификационной категории АКТ (ф) СПбГУТ

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 30.03 2026г.

Председатель _____ Д.Н. Угловская

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	4
2.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

Комплект оценочных материалов включает оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.09 История, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах. В первом семестре проводится промежуточная аттестация в другой форме. Во втором семестре проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.

Освоение содержания ОУП.09 История обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов базового уровня (ПРб):

Планируемые результаты освоения предмета	
Личностные и метапредметные	**Предметные (дисциплинарные)**
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран

культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по

социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	**ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по

траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Задания для проведения стартовой диагностики

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, дайте правильные варианты ответа.

Время выполнения теста – 25 минут.

Вопрос: №1

Кто был основателям Киевской Руси?
1. Рюрик;
2. Ярослав Мудрый;
3. Владимир;
4. Олег.

Вопрос: №2

Завоевание Руси в XIII веке возглавил:
1. Батый;
2. Узбек;
3. Тохтамышь;
4. Темучин.

Вопрос: №3

С каким историческим событием связан 1380 год?
1. Невская битва;
2. Ледовое побоище;
3. вторжение монголов на Русь;
4. Куликовская битва.

Вопрос: №4

Что характеризует правление Ивана III?
1. появляется термин «Россия»;
2. Куликовская битва;
3. взятие Пскова;
4. все ответы верны.

Вопрос: №5

Какое событие не связано с правлением Ивана IV Грозного?
1. опричнина;
2. присоединение Крыма;
3. присоединение Казани и Астрахани;
4. Ливонская война.

Вопрос: №6

Кто возглавил второе ополчение в годы Смутного времени?
1. П. Ляпунов;
2. Д. Пожарский;
3. И. Сусанин;
4. М. Романов.

Вопрос: №7

Какое событие не связано с правлением Петра I Великого?

1. Ливонская война;
2. Северная война;
3. Табель о рангах;
4. Великое посольство.

Вопрос: №8

В какой битве произошел разгром шведской армии в ходе Северной войне?
1. сражение у д. Лесной;
2. битва под Полтавой;
3. сражение под Нарвой;
4. все ответы неверны.

Вопрос: №9

Какой политический деятель не относится к эпохе «Дворцовых переворотов»?
1. Екатерина I;
2. Петр I;
3. Елизавета;
4. Иван VI.

Вопрос: №10

Годы Отечественной войны в России:
1. 1812 г.;
2. 1814-1816 гг.;
3. 1939-1945 гг.;
4. 1941-1945 гг.

Вопрос: №11

Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?
1. М.Милорадович, П.Каховский
2. Александр II, Софья Перовская
3. Павел I, Н.Панин
4. Николай I, Е.Канкрин

Вопрос: №12

Какие государства выступили против России в Крымской войне 15 марта 1854 года?
1. Англия и Франция;
2. Пруссия и Швеция;
3. Испания и Италия;
4. Англия и США.

Вопрос: №13

В каком году была проведена Великая реформа в России?
1. 1825 г.;
2. 1855г.;
3. 1861 г.;
4. 1871 г.

Вопрос: №14

Какому российскому императору было дано прозвище Миротворец?
1. Николай I;

2. Александр I;
3. Александр II;
4. Александр III.

Вопрос: №15

Какое событие считается началом первой российской революции?

1. подписание мирного договора по итогам Русско-японской войны;
2. Кровавое воскресенье;
3. давка на Ходынке;
4. коронация Николая II.

Номер вопроса	Правильный ответ
1	4
2	1
3	4
4	1
5	2
6	2
7	1
8	2
9	2
10	1
11	1
12	1
13	3
14	4
15	2

2.2. Задания для другой формы промежуточной аттестации

Другую форму промежуточной аттестации можно провести в форме теста.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, дайте правильные варианты ответа.

Вопрос: №1

План «Шлиффена» предусматривал ведение:

1. маневренной войны;
2. молниеносной войны;
3. позиционной войны;
4. коалиционной войны.

Вопрос: №2

Причиной первой мировой войны является:

1. слабость стран Антанты;
2. убийство наследного принца Австро-Венгерской империи;
3. борьба за колонии;
4. разногласия между странами Тройственного союза.

Вопрос: №3

Германский император Вильгельм II настроен решительно и, говоря о военных планах немцев, заявляет, что завтракать он будет в Париже, а ужинать…

1. в Белграде;
2. в Берлине;
3. в Мадриде;
4. в Петербурге.

Вопрос: №4

Когда происходило «Великое отступление» российской армии?

1. 1914 г.;
2. 1915 г.;
3. 1916 г.;
4. 1917 г.

Вопрос: №5

Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г.?

1. Брусилов А.А.;
2. Самсонов А.В.;
3. Ренненкампф П.К.;
4. Шлиффен.

Вопрос: №6

Платежи, налагаемые на проигравшее в войне государство:

1. монополизация;
2. концессия;
3. аннексия;
4. экспроприация.

Вопрос: №7

Февральская революция в России была вызвана:

1. первой мировой войной;
2. экономическим кризисом;
3. слабой властью;
4. все ответы верны.

Вопрос: №8

Кто из политических деятелей не был членом партии РСДРПб?

1. Ленин В.И;

2. Зиновьев Г.Е.;
3. Троцкий Л.Д.;
4. Милюков П.Н.

Вопрос: №9

Принятая в июле 1918 г. Конституция РСФСР утвердила в стране

1. демократическую республику;
2. принцип разделения властей;
3. диктатуру пролетариата;
4. равенство прав всех слоев населения.

Вопрос: №10

Против кого выступили добровольцы чешского и словацкого корпуса в мае 1918 года?

1. Белых;
2. Красных;
3. Зеленых;
4. Черных.

Вопрос: №11

Кто возглавлял Красную Армию в годы Гражданской войны?

1. В. Антонов-Овсеенко;
2. Л. Троцкий;
3. М. Фрунзе;
4. К. Ворошилов.

Вопрос: №12

Какая черта «военного коммунизма» более всего вела к непримиримости классов в гражданской войне?

1. уравнительная оплата труда;
2. всеобщая трудовая повинность;
3. централизованная экономика;
4. продразверстка.

Вопрос: №13

Композитор, который написал 1-ю Симфонию:

1. Булгаков С.Н.;
2. Жуковский Н.Е.;
3. Петров-Водкин К.С.;
4. Прокофьев С.С.

Вопрос: №14

Одна из причин перехода к НЭПу:

1. социально-политический кризис власти большевиков;
2. стремление большевиков обобщить средства производства;

3. поиск средств на индустриализацию;
4. стремление повысить эффективность труда.

Вопрос №15

Когда была введена Новая экономическая политика в Советской России?

1. 1920 г.;
2. 1921 г.;
3. 1922 г.;
4. 1923 г.

Вопрос: №16

Что стало одним из социальных итогов НЭПа?

1. Преобладание численности бедняков в деревни;
2. Непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата;
3. Ухудшение жизни крестьян;
4. Уменьшение численности зажиточных крестьян

Вопрос: №17

Образование Светского Союза произошло:

1. в 1920 г.;
2. в 1921 г.;
3. в 1922 г.;
4. в 1924 г.

Вопрос: №18

Как, согласно первой Конституции СССР, назывался высший орган законодательной власти СССР?

1. Совет народных комиссаров;
2. Всероссийский съезд Советов;
3. Совет Союза;
4. Съезд народных депутатов.

Вопрос: №19

Что из перечисленного не является источником средств для индустриализации?

1. труд заключенных;
2. займы у населения;
3. иностранные займы;
4. продажа за границу историко-культурных ценностей.

Вопрос: №20

Итогом коллективизации в Советском Союзе стало:

1. развитие промышленности;
2. развитие сельского хозяйства;
3. раскулачивание;
4. стахановские движения.

Вопрос: №21

Что не характерно для праздников 30-х гг XXв.?

1. организация массовых шествий;
2. пропаганда семейных застолий;
3. демонстрация спортивных достижений;
4. хоровое пение.

Вопрос: №22

Где начался Мировой экономический кризис?

1. Италия;
2. США;
3. Великобритания;
4. Франция.

Вопрос: №23

Когда пришли к власти фашисты в Германии?

1. 1922 г.;
2. 1933 г.;
3. 1935 г;
4. 1939г.

Вопрос: №24

В каких государствах не действовал народный фронт?

1. Франция;
2. Великобритания;
3. Испания;
4. Германия.

Вопрос: №25

В каком году произошел Мюнхенский сговор?

1. 1936г.;
2. 1937 г.;
3. 1938 г.;
4. 1939 г.

Вопрос: №26

Когда проходила вторая мировая война?

1. 1939-1941 гг.;
2. 1939-1945 гг.;
3. 1941-1945 гг.;
4. 1940-1945 гг.

Вопрос: №27

Операция по разгрому Германией Великобритании называлась:

1. морской лев;

2. морской котик;
3. пиранья;
4. тайфун

Вопрос: №28

В ходе какой международной конференции Великобритания и США обещали открыть второй фронт?

1. Московской;
2. Тегеранской;
3. Ялтинской;
4. Потсдамской.

Вопрос: №29

На какой японский город американцы сбросили атомную бомбу 6 августа 1945г.?

1. Хиросима;
2. Нагасаки;
3. Токио;
4. Осака.

Вопрос: №30

Какова главная задача ООН?

1. содействовать обеспечению мира;
2. гонка вооружения;
3. разрядка международной напряженности;
4. установление дипломатических отношений.

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	2	**11**	2	**21**	2
2	3	**12**	2	**22**	2
3	4	**13**	4	**23**	2
4	2	**14**	4	**24**	4
5	1	**15**	2	**25**	3
6	3	**16**	2	**26**	2
7	4	**17**	3	**27**	1
8	4	**18**	2	**28**	2
9	3	**19**	3	**29**	1
10	2	**20**	3	**30**	1

2.3. Задания для проведения экзамена

Форма экзамена: устный

Условия выполнения задания:

Место проведения экзамена: учебная аудитория

Максимальное время проведения экзамена: 1час 30 мин

Вопросы к экзамену:

1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.
2. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.
3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
4. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.
6. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.
7. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.
8. Начало Второй мировой войны
9. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны
10. Россия и мир накануне Первой мировой войны
11. Россия в Первой мировой войне
12. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.
13. Первые революционные преобразования большевиков
14. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России.
15. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.
16. Идеология и культура в годы Гражданской войны
17. СССР в 20-е гг.
18. Советский Союз в 30-е гг.
19. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Первый период войны
20. Коренной перелом в ходе войны
21. Наука и культура в годы войны
22. Окончание Второй мировой войны
23. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.
24. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в
25. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.
26. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.
27. Страны Тропической и Южной Африки
28. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.
29. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.
30. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.
31. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.
32. СССР в послевоенные годы
33. СССР в 1953-1964 гг.
34. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
35. СССР в 1985-1991 гг.

36. Российская Федерация в 1990-е гг.
37. Россия в XXI в.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. Б.Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ (АКТ (ф) СПбГУТ)

УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ «___»_____202_ г.	**Экзаменационный билет № 1** по дисциплине **ОУП.09. История**	Рассмотрено цикловой комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___»_____202_ г. Председатель_____
1. Причины, цели держав, повод и военно-стратегические планы Германии в Первой мировой войне. 2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг (Н.С. Хрущев). 3. Перечислите страны ОВД.		

Преподаватель Г.Н. Глущенко

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. Б.Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ (АКТ (ф) СПбГУТ)

УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по учебной работе _____ «___»_____202_ г.	**Экзаменационный билет № 2** по дисциплине **ОУП.09. История**	Рассмотрено цикловой комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___»_____202_ г. Председатель_____
1. Военные действия и события на Западном фронте Первой мировой войны. 2. Глобальные проблемы человечества. 3. Что такое «ленд-лиз»? Какие города СССР связаны с этим термином.		

Преподаватель Г.Н. Глущенко