

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

**АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. Б.Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ
(АКТ (ф) СПбГУТ)**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора

А.В. Боярко

12.11.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности:

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий
искусственного интеллекта
на базе основного общего образования

Рабочая программа воспитания по специальности **09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта** на базе основного общего образования на базе основного общего образования, Архангельск, АКТ (ф) СПбГУТ, 2025.

Рабочая программа воспитания является приложением к программе среднего профессионального образования: программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);

- Примерной рабочей программой воспитания для среднего профессионального образования (2023) ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 г. № 1025 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 27.01.2025 г. № 81046);

- Рабочей программой воспитания АКТ (ф) СПбГУТ.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	15
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности **09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта** (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом работники колледжа могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, аспектах её развития. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

В Программе сформулирована цель и задачи воспитания, условия и особенности их реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Архангельского колледжа телекоммуникаций им. Б.Л. Розинга (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича". Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников АКТ (ф) СПбГУТ

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Формирование у обучающихся системы нравственных ценностей отражено в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности. Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся вариантными целевыми ориентирами с учетом требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Гражданское воспитание
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Архангельский колледж телекоммуникаций является правопреемником Северного краевого электротехникума, работа которого была организована по решению Исполкома Северного краевого Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов от 5 мая 1930 года.

Работа учреждения финансировалась лесозаготовительными предприятиями, железнодорожным управлением, ВСНХ РСФСР, морским флотом, Северным пароходством и Всероссийским электротехническим союзом. Техникум вёл прием и обучал электротехников сильных и слабых токов (радиотехников, техников телефонной и телеграфной связи) и располагался в здании 3-й школы второй ступени, где занимал три этажа.

Согласно распоряжению Наркомата связи СССР в мае 1932 года учебное заведение преобразовано в Архангельский техникум связи. С этого момента заканчивается прием на отделение сильных токов и техникум переключился на подготовку кадров для Наркомата связи СССР.

С 1936 года техникум осуществлял прием и готовил техников по специальностям: радиопередающие устройства; радиошироковещание и радиофикация; центральные телеграфные станции; линейно-кабельные сооружения связи; городские телефонные станции; районная телефонно-телеграфная низовая связь. Приказом Наркома связи от 23.06.1940 года № 604 техникум переименован в Архангельский электротехникум связи.

В годы Великой Отечественной войны в техникуме начали вести подготовку специалистов по ускоренной программе, многие из которых после выпуска сразу уходили на фронт. Из стен техникума вышло немало бесстрашных защитников Родины. Многие из них были награждены орденами и медалями. Среди них Герой Советского Союза Александр Попов.

В начале 1954 года в техникуме открывается заочное отделение, позволяющее сотрудникам предприятий повышать уровень квалификации без отрыва от производства.

С момента основания колледж (ранее - техникум) тесно сотрудничал с Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича (бывшим Ленинградским электротехническим институтом связи). Закономерно, что в августе 1999 года Архангельский колледж телекоммуникаций становится филиалом Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича.

Сегодня Архангельский филиал СПбГУТ – это одно из крупнейших учебных заведений Европейского Севера, ведущих подготовку по программам СПО, и единственное, что готовит специалистов в отрасли связи.

В 2018 году вышел приказ № 680 Рособнадзора о получении Архангельским колледжем телекоммуникаций (филиал) СПбГУТ лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальностям из списка ТОП-50 (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.11.2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»).

В настоящее время колледж ведет подготовку по следующим специальностям:

09.02.01 – Компьютерные системы и комплексы

09.02.06 – Сетевое и системное администрирование

09.02.07 – Информационные системы и программирование, квалификация программист и разработчик веб и мультимедийных приложений

10.02.04 – Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

11.02.10 – Радиосвязь, радиовещание и телевидение

11.02.12. – Почтовая связь

11.02.15 – Инфокоммуникационные сети и системы связи

11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания

В 2019 году коллектив колледжа успешно прошел государственную аккредитацию по укрупнённым группам специальностей Электроника, радиотехника и системы связи, Информационная безопасность и Информатика и вычислительная техника (приказ Рособнадзора от 30.04.2019 г. № 576).

В декабре 2020 года колледж успешно прошёл проверку общественного совета Министерства просвещения РФ по независимой оценке качества образовательной деятельности.

В 2022 году приказом Минобрнауки России от 03.03.2022 г. №195 (зарегистрировано 19.05.2022 №68520) Архангельскому колледжу телекоммуникаций Б. Л. Розинга в составе Санкт-Петербургскому государственному университету телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича присвоен статус Федеральной инновационной площадки (ФИП). В рамках ФИП в течение 2022-2023 года колледж реализует проект «Центр современных инфокоммуникационных сетей и систем».

В 2022 году Архангельский колледж телекоммуникаций вошел в число участников пилотного проекта по Апробации аккредитационных показателей по образовательным

программам среднего профессионального образования и успешно прошел апробацию в октябре 2022 года.

Также в 2022 году Архангельский колледж телекоммуникаций успешно прошел аккредитационную экспертизу и признан соответствующим показателям и критериям профессионально-общественной аккредитации по шести образовательным программам: относящимся к приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации. Материально-техническая база колледжа создается и обновляется с учетом перспективы развития новых специальностей, повышения качества образования и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В 2019 году Архангельский колледж телекоммуникаций - филиал ФГБОУ ВО «СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» вошел в число победителей федерального конкурса грантов Министерства просвещения РФ на создание мастерских в 2020 году. Он признан победителем по лоту гранта №3 «Информационно-коммуникационные технологии» и получил субсидию в размере 32 миллионов рублей, в том числе 3,71 миллионов рублей из областного бюджета

В июле 2020 года Архангельскому колледжу телекоммуникаций было присвоено имя знаменитого российского учёного, изобретателя электронного телевидения Бориса Львовича Розинга, а в 2021 году на крыльце здания колледжа. установлен памятник ученому.

С 2021 года АКТ (ф) СПбГУТ является конкурсной площадкой открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Архангельской области. В 2023 году колледж ответственен за конкурсные площадки регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенциям «Кибербезопасность», «Программные решения для ОПК», «Разработка веб-приложений».

С 2019 года колледж принимают участие в мероприятиях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», преподаватели являются экспертами регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Архангельский колледж телекоммуникаций им. Б.Л. Розинга (филиал) СПбГУТ принимает участие в федеральных проектах:

- Содействие занятости населения национального проекта «Демография»;
- «Успех каждого ребёнка» совместно с ГАОУ ДО АО «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Созвездие»;
- «Код будущего» совместно с ООО «Алгоритмика».

С 2021 года в рамках федерального проекта «Содействие занятости»

национального проекта «Демография» проводится обучение на базе мастерских колледжа по программам повышения квалификации.

Обучающиеся АКТ (ф) СПбГУТ ежегодно принимают участие и являются призёрами конкурсов и олимпиад, научных конференций. Спортивные команды колледжа участвуют в спортивных турнирах, соревнованиях городского, областного, регионального уровня. Обучающиеся колледжа ежегодно принимают участие в таких мероприятиях, как «Кросс Нации», «Лыжня России» и др.

В колледже созданы условия для эффективной самореализации молодежи. В 2022 – 2023 учебном году в колледже созданы первичная ячейка Российского Союза молодежи и первичная ячейка «Движение первых», действующая как часть студенческого самоуправления и охватывающая несколько направлений деятельности: студенческое самоуправление, волонтерское движение, творческое объединение и др.

Колледж участвует в движении студенческих строительных отрядов (ССО) В июле-августе 2021 студенты колледжа - бойцы ССО «Гандвик» отработали на строительстве модульных жилых домов в поселке Белушья Губа на архипелаге Новая Земля. В 2022 году ССО «Драйвер» колледжа работал на всероссийской студенческой стройке «Бованенково» на полуострове Ямал, в 2023 году – в особой экономической зоне «Алабуга» (Республика Татарстан).

Качество подготовки специалистов обеспечивается наличием квалифицированного педагогического коллектива. В колледже трудится 54 преподавателя, из них 100% имеют высшее профессиональное образование.

Колледж взаимодействует более чем с 25 предприятиями-партнерами, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, среди них ПАО «Ростелеком», ОАО «Производственное объединение СЕВМАШ», открытое акционерное общество «Северное производственное объединение «Арктика», АО «Центр судостроения «Звездочка» и др.

За последние 5 лет сохраняется достаточно высокий уровень трудоустройства выпускников колледжа - 78%. За годы своей плодотворной работы колледж подготовил свыше 28 тысяч высококвалифицированных специалистов в области связи и информационных технологий. Благодаря обратной связи с выпускниками и предприятиями отрасли, колледж может уверенно заявить, что на Европейском Севере нет ни одного предприятия связи, где не работали бы и не работают наши выпускники. Среди всех специалистов предприятий отрасли со средним профессиональным образованием доля выпускников нашего колледжа в Архангельской области – 84%, в Мурманской области – 37 %, в Коми республике – 42 %.

Выпускники–связисты осуществили 100% телефонизацию Европейского Севера,

организовали многопрограммное радиовещание, развивали автоматическую связь, проводили комплексную замену оборудования телецентров на безостановочное телевизионное вещание, принимали участие в техническом обслуживании Олимпиад (1980 года в Москве и 2014 года – в Сочи).

Все это позволяет колледжу являться одной из ведущих образовательных организаций Северо-Западного региона, поставщиком кадров для работы информационного государства, электронного правительства, развития ИТ-отрасли, медиа и телекоммуникаций и других приоритетных направлений экономики Российской Федерации. За 95 лет своей деятельности колледж прошел нелегкий, но созидательный путь, сохраняя и передовая традиции молодежи, разрабатывая, внедряя перспективные идеи и проекты. Сегодня колледж - авторитетная кузница кадров специалистов для ведущих предприятий отрасли Европейского Севера.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте <https://arcotel.ru> в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте vk.com/club125912870.

Исходя из вышесказанного, определяется Миссия колледжа: подготовка квалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, отвечающих современным требованиям работодателей; развитие личности, способной к активной адаптации на рынке труда и успешной социализации в обществе; воспитание патриота своей Родины, принимающего социокультурные, духовно-нравственные ценности российского общества, правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Положением о колледже и локальными актами, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

Охват обучающихся воспитательной деятельностью составляет более 1100 студентов, в состав которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся из категории лиц инвалидностью и ОВЗ.

Патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное воспитание и развитие

личности стоят во главе воспитательного процесса. Воспитанию профессионалов, с критическим мышлением, умеющих ориентироваться на рынке труда, способствуют такие традиционные направления деятельности, как мастер-классы по профессиям, экскурсии на профильные предприятия, встречи с работодателями, участие в профессиональных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах. Участие в проектах президентской платформы «Россия – страна возможностей», «Студент года», конкурс на лучшую учебную группу являются мотивацией к профессиональному и личностному развитию студентов.

Образовательное учреждение активно сотрудничает с социальными партнерами и работодателями, помогающими в организации учебно-воспитательного процесса, трудоустройстве выпускников.

Режим деятельности колледжа определен «Положением о правилах внутреннего распорядка для студентов», «Положением о стипендиальном обеспечении», «Положением о студенческом совете» и др. Данные документы регламентируют права и обязанности обучающихся, требования к внешнему виду и культуре поведения, режим учебных занятий, режим питания, стипендиальное обеспечение и др.

Академическую стипендию ежемесячно получают обучающиеся на «хорошо» и «отлично», повышенную стипендию ежемесячно получают обучающиеся на «отлично» и за особые достижения в учебном труде и внеклассной деятельности. Стипендию Правительства Российской Федерации ежемесячно получают обучающиеся за отличную учебу, призовые места в региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.

В колледже действует система безопасности: охранный режим зданий колледжа и его общежитий; кнопка сигнального экстренного вызова; система пожаротушения; пропускной режим система видеонаблюдения; наличие схем экстренной эвакуации; наличие запасных выходов и мест для эвакуации.

Структура управления воспитательным процессом в образовательной организации осуществляется на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях, под руководством директора, заместителей директора, совместно со всеми участниками образовательного процесса, родителями/законными представителями, обучающимися и социальными партнерами.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

Модуль «Образовательная деятельность».

Цель: реализация воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания. Включает:

- Анализ учебных дисциплин и профессиональных модулей, воспитательные возможности их содержания, формы методы, виды деятельности, позволяющие реализовывать воспитательный потенциал учебных дисциплин и профессиональных модулей в решении задач формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Использования учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- Планирование экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов, содержание которых направлено на решение задачи формирования ценностного отношения к избранной профессии, профессиональной деятельности на благо государства и общества.

Модуль «Кураторство».

Цель: создание и развитие коллектива учебной группы, реализация механизмов самоуправления. Включает:

- деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов;
- реализацию программ: адаптации студентов-первокурсников к новым условиям обучения; социализации детей-сирот и детей в АКТ (ф) СПбГУТ; «Сопровождение выпускника при выстраивании индивидуальной траектории трудоустройства»; по профилактике правонарушений, по развитию творческого потенциала обучающихся;
- проведение анкетирования, тестирований и других мероприятий специалистом по социальной работе;
- взаимодействие классных руководителей учебных групп с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися

образовательной программы;

- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях.

Модуль «Наставничество».

Цель: реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний.

Содержание воспитательной деятельности по модулю «Наставничество» описывается через:

- программу наставничества, включающую следующие примерные компоненты: общие положения (цель, задачи, нормативно-правовое обеспечение наставничества в СПО и т.д.); организация наставнической деятельности (этапы, мероприятия, ожидаемые результаты), мониторинг эффективности реализации программы. Целесообразно в программе отдельными блоками описать:

- поэтапную реализацию мероприятий по содействию осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- мероприятия по оказанию психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального профессионального маршрута и в жизненном самоопределении;

- инструменты оценки эффективности проведенных мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- план мероприятий ОО и индустриальных предприятий-партнеров с привлечением авторитетных специалистов-наставников для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся, вовлечения в деятельность социальных партнеров, формированию ценностных и жизненных ориентиров. Такие мероприятия могут быть посвящены обмену профессиональным и жизненным опытом от авторитетных мастеров.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия».

Цель: реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий.

Содержание воспитательной деятельности по модулю «Основные воспитательные мероприятия» описывается через:

- календарь традиционных праздников ОО, связанных с общероссийскими и

региональными праздниками, памяtnыми датами города или региона, творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.);

- перечень торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- тематический перечень социальных проектов, в том числе с участием социальных и индустриальных партнеров ОО;

- тематику мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак: День матери, День семьи, любви и верности, День отца.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды.

- Актуализация объектов предметно-пространственной среды, содержащие информацию направленную на усиление профессионального воспитания: факты истории и современности предприятий отрасли, сведений о совместных проектах колледжа и индустриального партнера:

- Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Цель: реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) через:

- эффективное взаимодействие между родителями (законными представителями) обучающихся, преподавателями и администрацией колледжа в области формирования профессионально значимых качеств личности и дальнейшей профессиональной реализации обучающихся в отрасли, посредством организации и проведения тематических родительских собраний по вопросам взаимоотношений участников образовательного процесса, условий обучения и воспитания, и другим вопросам профессионального воспитания;

- разработку алгоритма совместной деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся в части подготовки и проведения мероприятий с участием родителей (законных представителей), являющимися достойными представителями

производственных коллективов отрасли, для которой колледж готовит профессиональные кадры

Модуль «Самоуправление».

Цель: реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже.

- Развитие коммуникативные механизмы представления органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией и защите законных интересов, прав обучающихся;

- Использование организационных форм и методов привлечения представителей органов самоуправления обучающихся к обсуждению анализа воспитательной деятельности, к разработке и реализации рабочей программы воспитания;

- Применение традиционных и инновационных формы участия в деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Цель: реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды колледжа. Включает:

- Проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- Методики сбора информации в рамках регулярного мониторинга семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- Формы и методов профилактической работы с неблагополучными семьями, педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- Мероприятия по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению, инициативы обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».

Цель: реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда.

– Организация мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных) и других мероприятий профессиональной направленности с участием представителей организаций-партнёров по актуальным проблемам, касающимся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

– Организация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Цель: реализация воспитательного потенциала работы колледжа по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации.

– Организация конкурсов, фестивалей, олимпиад профессионального мастерства, учебных и просветительских проектов различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– Организация мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– Организация экскурсий (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– тематический перечень мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– интернет-ресурсы, рекомендованные к использованию обучающимися для более глубокого изучения отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора, по воспитательной и социальной работе, непосредственно курирующего данное направление, классных руководителей, преподавателей.

В колледже функционирует отдел воспитательной и социальной работы, в который входят; специалист по работе с молодежью, специалист по социальной работе, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, воспитатели общежитий, дежурные по общежитию, техник радиостудии. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для обеспечения инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности в образовательной организации функционирует Студенческий совет колледжа.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и работники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в

сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

1. Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Архангельский колледж телекоммуникаций имени Бориса Львовича Розинга (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича».

2. Положение о режиме занятий обучающихся Архангельского колледжа телекоммуникаций.

3. Положение об организации учебного процесса в АКТ (ф) СПбГУТ.

4. Положение о порядке проведения учебных занятий по физической культуре.

5. Правила пользования библиотекой.

6. Положение о пропускном режиме АКТ (ф) СПбГУТ.

7. Положение о текущей успеваемости обучающихся Архангельского колледжа телекоммуникаций.

8. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Архангельского колледжа телекоммуникаций.

9. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану студентов Архангельского колледжа телекоммуникаций.

10. Положение об отчислении обучающихся Архангельского колледжа телекоммуникаций.

11. Положение о прекращении отношений между колледжем и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

12. Положение о порядке допуска в колледж родителей (законных представителей) обучающихся и лиц, не являющихся участниками образовательного процесса Архангельского колледжа телекоммуникаций.

13. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях Архангельского колледжа телекоммуникаций.

14. Правила проживания в общежитиях Архангельского колледжа телекоммуникаций.

15. Положение о классном руководителе Архангельского колледжа телекоммуникаций.

16. Положение о Студенческом Совете Архангельского колледжа телекоммуникаций.

17. Положение об анкетировании участников образовательного процесса.

18. Положение о конкурсе в Архангельском колледже телекоммуникаций.

19. Положение о постановке обучающихся Архангельского колледжа телекоммуникаций на учет.

20. Положение о проведении научной студенческой конференции Архангельского колледжа телекоммуникаций.

21. Регламент об организации текущего контроля за здоровьем обучающихся.

22. Регламент работы со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Архангельского колледжа телекоммуникаций.

23. Положение о стипендиальном обеспечении.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Материально-техническое обеспечение колледжа позволяет в полном объеме организовывать и проводить указанные в рабочей программе воспитания мероприятия.

Специальные помещения колледжа представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося в автоматизированной информационной системе управления колледжем «Кибейя».

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется локально нормативным актом. Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почетной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия, проводимые в колледже, а также проводимые на районном, республиканском уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; - снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится специалистом по социальной работе, заведующими отделениями, классными руководителями учебных групп. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.