

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. Б. Л. РОЗИНГА (ФИЛИАЛ) СПбГУТ
(АКТ (ф) СПбГУТ)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зам. директора по учебной работе
 К.А. Семенцына
12 11 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебному предмету

ОУП.09 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного
интеллекта

г. Архангельск
2025

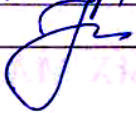
Организация-разработчик: АКТ (ф) СПбГУТ

Разработчик:

Г.Н. Глущенко, преподаватель высшей квалификационной категории
АКТ (ф) СПбГУТ

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией Общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол № 3 от 12 ноября 2025г.

Председатель  Д.Н. Угловская

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	4
2.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Фонд оценочных средств включает оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.09 История, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах. Во втором семестре проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания ОУП.09 История обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов базового уровня (ПРб):

Планируемые результаты освоения предмета	
Личностные и метапредметные	Предметные (дисциплинарные)
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
- готовность к саморазвитию,	ПР6 08. Приобретение опыта

самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку

личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	народов СССР (России) ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников
--	--

педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
--	--

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Задания для проведения дифференцированного зачёта

Форма дифференцированного зачёта: дифференцированный зачет проводится по результатам текущего контроля за счёт времени, отведённого на изучение учебного предмета, и включает:

- выполненные практические работы по учебной дисциплине;
- выполненные тестовые задания, письменные и устные опросы по темам учебной дисциплины
- итоговое тестирование.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

«Отлично» - практические работы и письменные опросы выполнены на «отлично» и «хорошо» с преобладанием отметок «отлично»; тестирование выполнено на «отлично» или «хорошо».

«Хорошо» - практические работы и письменные опросы выполнены с преобладанием отметок «хорошо»; тестирование выполнено на «отлично» или «хорошо».

«Удовлетворительно» - практические работы и письменные опросы выполнены с преобладанием отметок «удовлетворительно», тестирование выполнено на «удовлетворительно» или «хорошо».

«Неудовлетворительно» - практические работы и письменные опросы выполнены с преобладанием отметок «удовлетворительно», тестирование выполнено на «неудовлетворительно».

2.2 Итоговое тестирование

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 1 час 30 мин.

Инструкция:

Внимательно прочитать задание, дать правильные варианты ответов.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение работы и оформление отчёта 80 мин.;

сдача работы 5 мин.;

всего 1 час 30 мин.

Текст задания:

Вариант №1. Первая мировая война. Межвоенный период

Вопрос: №1

Насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке:

- 1) монополизация;
- 2) концессия;
- 3) аннексия;
- 4) экспроприация.

Вопрос: №2

План «Шлиффена» предусматривал ведение:

- 1) маневренной войны;
- 2) молниеносной войны;
- 3) позиционной войны;
- 4) коалиционной войны.

Вопрос: №3

Причиной первой мировой войны является:

- 1) слабость стран Антанты;
- 2) убийство наследного принца Австро-Венгерской империи;
- 3) борьба за колонии;
- 4) разногласия между странами Тройственного союза.

Вопрос: №4

Какие государства относились к военно-политическому блоку Антанта?

- 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- 2) Италия, Турция, Россия;
- 3) Россия, Великобритания, Франция;
- 4) Великобритания, Франция, Турция.

Вопрос: №5

В каких годах была первая мировая война?

- 1) 1912-1914 гг.;
- 2) 1914-1916 гг.;
- 3) 1914-1918 гг.;
- 4) 1916-1918 гг.

Вопрос: №6

Германский император Вильгельм II настроен решительно и, говоря о военных планах немцев, заявляет, что завтракать он будет в Париже, а ужинать...

- 1) в Белграде;
- 2) в Берлине;
- 3) в Мадриде;
- 4) в Петербурге.

Вопрос: №7

Когда происходило «Великое отступление» российской армии?

- 1) 1914 г.;
- 2) 1915 г.;
- 3) 1916 г.;
- 4) 1917 г.

Вопрос: №8

Какое из сражений Первой мировой войны оказалось самым долгим и тяжелым?

- 1) Марнское сражение;
- 2) Битва при Вердене;
- 3) Галицийская битва;
- 4) Брусиловский прорыв.

Вопрос: №9

Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г.?

- 1) Брусилов А.А.;
- 2) Самсонов А.В.;
- 3) Ренненкампф П.К.;
- 4) Шлиффен.

Вопрос: №10

Какой империи удалось выстоять, несмотря на все потрясения в ходе Первой мировой войны?

- 1) Османской империи
- 2) Британской империи
- 3) Германской империи
- 4) Российской империи

Вопрос: №11

Что не соответствует Версальскому договору?

- 1) Германии запрещалось иметь авиацию и бронетехнику;
- 2) Германия возвращала Франции Эльзас и Лотарингию;
- 3) Германия лишалась концессий и торговых привилегий в Китае;
- 4) Территория Германии была оккупирована войсками стран-победительниц.

Вопрос: №12

Платежи, налагаемые на проигравшее в войне государство:

- 1) монополизация;
- 2) концессия;
- 3) аннексия;
- 4) экспроприация.

Вопрос: №13

Февральская революция в России была вызвана:

- 1) первой мировой войной;
- 2) экономическим кризисом;
- 3) слабой властью;
- 4) все ответы верны.

Вопрос: №14

Временное правительство пыталось подавить революцию с помощью:

- 1) Петроградского совета;
- 2) Брусиловского прорыва;
- 3) выступления генерала Л.Г. Корнилова;
- 4) все ответы неверны.

Вопрос: №15

Кто из политических деятелей не был членом партии РСДРПб?

- 1) Ленин В.И.;
- 2) Зиновьев Г.Е.;
- 3) Троцкий Л.Д.;
- 4) Миллюков П.Н.;

Вопрос: №16

Определите причину победы большевиков в ходе Октябрьской революции:

- 1) первая мировая война;
- 2) экономический кризис;
- 3) слабая власть Временного правительства;
- 4) все ответы верны.

Вопрос: №17

Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков?

- 1) введение 8-часового рабочего дня;
- 2) отречение Николая II;
- 3) Брусиловский прорыв;
- 4) установление двоевластия в стране.

Вопрос: №18

Принятая в июле 1918 г. Конституция РСФСР утвердила в стране

- 1) демократическую республику;
- 2) принцип разделения властей;
- 3) диктатуру пролетариата;
- 4) равенство прав всех слоев населения.

Вопрос: №19

Когда проходила гражданская война в России?

- 1) 1914-1916 гг.;
- 2) 1917-1918 гг.;
- 3) 1918-1920 гг.;
- 4) 1919-1920 гг.

Вопрос: №20

Против кого выступили добровольцы чешского и словацкого корпуса в мае 1918 года?

- 1) Белых;
- 2) Красных;
- 3) Зеленых;
- 4) Черных.

Вопрос: №21

Кто возглавлял Красную Армию в годы Гражданской войны?

- 1) В. Антонов-Овсеенко;
- 2) Л. Троцкий;
- 3) М. Фрунзе;
- 4) К. Ворошилов.

Вопрос: №22

Откуда весной 1919 года исходила наибольшая опасность для Советской власти?

- 1) с Востока – адмирал Колчак;
- 2) с Юга – генерал Деникин;
- 3) с Запада – белополяки;

4) на Петроград – генерал Юденич.

Вопрос: №23

Какая черта «военного коммунизма» более всего вела к непримиримости классов в гражданской войне?

- 1) уравнительная оплата труда;
- 2) всеобщая трудовая повинность;
- 3) централизованная экономика;
- 4) продразверстка.

Вопрос: №24

Войска какого государства находились на территории России до 1922 г.?

- 1) Англии;
- 2) США;
- 3) Японии;
- 4) Франции.

Вопрос: №25

Одной из причин победы большевиков в гражданской войне были:

- 1) поддержка церкви;
- 2) руководящая роль партии большевиков;
- 3) наличие привлекательной для народа социальной программы;
- 4) поддержка Запада.

Вопрос: №26

Композитор, который написал 1-ю Симфонию:

- 1) Булгаков С.Н.;
- 2) Жуковский Н.Е.;
- 3) Петров-Водкин К.С.;
- 4) Прокофьев С.С.

Вопрос: №27

Автор романа «Белая гвардия»:

- 1) Булгаков С.Н.;
- 2) Жуковский Н.Е.;
- 3) Петров-Водкин К.С.;
- 4) Прокофьев С.С.

Вопрос: №28

Одна из причин перехода к НЭПу:

- 1) социально-политический кризис власти большевиков;
- 2) стремление большевиков обобщить средства производства;
- 3) поиск средств на индустриализацию;
- 4) стремление повысить эффективность труда.

Вопрос №29

Когда была введена Новая экономическая политика в Советской России?

- 1) 1920 г.;
- 2) 1921 г.;
- 3) 1922 г.;
- 4) 1923 г.

Вопрос: №30

Выберите положения, относящиеся к НЭПу:

- 1) применение наемного труда;
- 2) всеобщая трудовая повинность;
- 3) продразверстка;
- 4) национализация банков.

Вопрос: №31

Что стало одним из социальных итогов НЭПа?

- 1) Преобладание численности бедняков в деревни;
- 2) Непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата;
- 3) Ухудшение жизни крестьян;
- 4) Уменьшение численности зажиточных крестьян

Вопрос: №32

План объединения советских республик, предложенный Сталиным И.В., получил название плана:

- 1) автономизация;
- 2) федерализация;
- 3) советизация;
- 4) коллективизации.

Вопрос: №33

Образование Светского Союза произошло:

- 1) в 1920 г.;
- 2) в 1921 г.;
- 3) в 1922 г.;
- 4) в 1924 г.

Вопрос: №34

Какие страны были основателями СССР?

- 1) РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан;
- 2) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказские республики;
- 3) РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия;
- 4) РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва.

Вопрос: №35

Как, согласно первой Конституции СССР, назывался высший орган законодательной власти СССР?

- 1) Совет народных комиссаров;
- 2) Всероссийский съезд Советов;
- 3) Совет Союза;
- 4) Съезд народных депутатов.

Вопрос: №36

Целью индустриализации в СССР являлось:

- 1) создание аграрного сектора;
- 2) развитие легкой и пищевой промышленности;
- 3) создание колхозов и совхозов;
- 4) развитие тяжелой промышленности.

Вопрос: №37

Что из перечисленного не является источником средств для индустриализации?

- 1) труд заключенных;
- 2) займы у населения;
- 3) иностранные займы;
- 4) продажа за границу историко-культурных ценностей.

Вопрос: №38

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства предусматривал:

- 1) передачу всей земли колхозам;
- 2) уравнильное распределение земли между крестьянами;
- 3) переселение в деревню рабочих;
- 4) объединение единоличников в крупные хозяйства социалистического типа.

Вопрос: №39

Итогом коллективизации в Советском Союзе стало:

- 1) развитие промышленности;
- 2) развитие сельского хозяйства;
- 3) раскулачивание;
- 4) стахановские движения.

Вопрос: №40

Какое положение характеризует метод «социалистический реализм»

- 1) точное отображение действительности;
- 2) критика негативных явлений в жизни светского общества;
- 3) поиск врагов народа среди творческой интеллигенции;
- 4) широкая пропаганда идей социализма.

Вопрос: №41

Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и Колхозница»:

- 1) Иофан Б.;
- 2) Мухина В.;
- 3) Серафимович А.;
- 4) Хармса Д.

Вопрос: №42

Что не характерно для праздников 30-х гг XXв.?

- 1) организация массовых шествий;
- 2) пропаганда семейных застолий;
- 3) демонстрация спортивных достижений;
- 4) хоровое пение.

Вопрос: №43

Причиной мирового кризиса 1929-1933 гг. послужила:

- 1) высокая заработная плата;
- 2) перепроизводство товаров;
- 3) дефицит товаров;
- 4) высокая стоимость акций.

Вопрос: №44

Где начался Мировой экономический кризис?

- 1) Италия;
- 2) США;
- 3) Великобритания;
- 4) Франция.

Вопрос: №45

Когда пришли к власти фашисты в Германии?

- 1) 1922 г.;
- 2) 1933 г.;
- 3) 1935 г.;
- 4) 1939г.

Вопрос: №46

Кто был лидером итальянского фашизма?

- 1) Б.Муссолини;
- 2) А.Гитлер;
- 3) Ф.Франко;
- 4) все ответы неверны.

Вопрос: №47

Во главе народного фронта во Франции стоял:

- 1) Э. Даладье;
- 2) Леон Блюм;
- 3) Маршал Петен;
- 4) Генерал де Голь.

Вопрос: №48

В каких государствах не действовал народный фронт?

- 1) Франция;
- 2) Великобритания;
- 3) Испания;
- 4) Германия.

Вопрос: №49

В каком году произошёл Мюнхенский сговор?

- 1) 1936г.;
- 2) 1937 г.;
- 3) 1938 г.;
- 4) 1939 г.

Вопрос: №50

Какая из перечисленных стран не присоединилась к Антикоминтерновскому пакту?

- 1) Италия;
- 2) Япония;
- 3) Испания;
- 4) Германия.

Вопрос: №51

Какое государство в 20-30-е годы XX в. не являлось тоталитарным?

- 1) Франция;
- 2) Германия;
- 3) Италия;
- 4) СССР.

Вариант №2. Вторая мировая война. Современный мир

Вопрос: №1

Когда проходила вторая мировая война?

- 1) 1939-1941 гг.;
- 2) 1939-1945 гг.;
- 3) 1941-1945 гг.;
- 4) 1940-1945 гг.

Вопрос: №2

Вторая мировая война началась нападением на:

- 1) Францию;
- 2) Англию;
- 3) Польшу;
- 4) Чехословакию.

Вопрос: №3

Операция по разгрому Германией Великобритании называлась:

- 1) морской лев;
- 2) морской котик;
- 3) пиранья;
- 4) тайфун

Вопрос: №4

Францию на границе с Германией защищала оборонительная линия:

- 1) Маннергейма;
- 2) Шлиффена;
- 3) Мажино.

Вопрос: №5

Немецкий план по захвату СССР:

- 1) «Вайс»;
- 2) «Уран»;
- 3) «Морской лев»;
- 4) «Барбаросса».

Вопрос: №6

Когда проходила Великая Отечественная война?

- 1) 1939-1941 гг.;
- 2) 1939-1945 гг.;
- 3) 1941-1945 гг.;
- 4) 1940-1945 гг.

Вопрос: №7

С самого начала Великой отечественной войны, сражаясь в полном окружении, почти целый месяц оказывал героическое сопротивление противнику гарнизон:

- 1) Брестская крепость;
- 2) Застава лейтенанта Лопатина;
- 3) Львовская бригада пограничников;
- 4) дом Павлова.

Вопрос: №8

Как называется немецкий план по захвату Москвы?

- 1) «Тайфун»;
- 2) «Цунами»;
- 3) «Торнадо»;
- 4) «Барбаросса».

Вопрос: №9

В ходе какого сражения произошло начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войне?

- 1) Битва за Москву;
- 2) Оборона Севастополя;
- 3) Сталинградская битва;
- 4) Курская битва.

Вопрос: №10

В ходе какой международной конференции Великобритания и США обещали открыть второй фронт?

- 1) Московской;
- 2) Тегеранской;
- 3) Ялтинской;
- 4) Потсдамской.

Вопрос: №11

Когда был открыт второй фронт военных действий в ходе второй мировой войны?

- 1) 1941 г.;
- 2) 1942 г.;
- 3) 1943 г.;
- 4) 1944 г.

Вопрос: №12

Как называлось крупнейшее сражение Второй мировой войны?

- 1) Московская битва;
- 2) Сталинградская битва;
- 3) Курская битва;

4) Смоленская битва.

Вопрос: №13

На какой японский город американцы сбросили атомную бомбу 6 августа 1945г.?

- 1) Хиросима;
- 2) Нагасаки;
- 3) Токио;
- 4) Осака.

Вопрос: №14

В ходе какой международной конференции СССР, США и Великобритания договорились о послевоенном устройстве мира?

- 1) Московской;
- 2) Тегеранской;
- 3) Ялтинской;
- 4) Потсдамской.

Вопрос: №15

Какова главная задача ООН?

- 1) содействовать обеспечению мира;
- 2) гонка вооружения;
- 3) разрядка международной напряженности;
- 4) установление дипломатических отношений.

Вопрос: №16

Какое событие считается началом «холодной войны»?

- 1) Речь Черчилля в марте 1946 г.;
- 2) «Доктрина Трумэна», февраль 1947 г.;
- 3) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР.

Вопрос: №17

Какое название получила американская помощь Западной Европе по восстановлению их стран после второй мировой войны?

- 1) «план Маршалла»;
- 2) западная политика;
- 3) «холодная война»;
- 4) все ответы неверны.

Вопрос: №18

Какие государство оказались расколотыми во время «холодной войны»?

- 1) Корея, Германия, Вьетнам;
- 2) Германия, Китай, Индия;

- 3) Корея, Вьетнам, Чехословакия;
- 4) Китай, Индия, Япония.

Вопрос: №19

К каким организациям относится НАТО?

- 1) международная миротворческая организация;
- 2) международная коммунистическая организация;
- 3) военно-политический блок;
- 4) экономический блок.

Вопрос: №20

Эта организация была военным блоком стран Восточной Европы во главе с СССР?

- 1) ОВД
- 2) НАТО
- 3) СЭВ
- 4) ООН

Вопрос: №21

Почему Япония и ФРГ смогли быстро восстановить свою экономику после второй мировой войны?

- 1) дешевая рабочая сила;
- 2) незначительные военных расходов;
- 3) нет затрат на колонии;
- 4) все ответы верны.

Вопрос: №22

Какие страны входили в состав ОВД и СЭВ?

- 1) ГДР, ФРГ, Венгрия;
- 2) Албания, Чехословакия, Болгария;
- 3) ФРГ, Румыния, Польша;
- 4) СССР, Югославия, ФРГ.

Вопрос: №23

Принципы нерушимости границ в Европе были закреплены государствами Европы, США и Канады на Совещании по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки

- 1) 1985 г.;
- 2) 1956 г.;
- 3) 1953 г.;
- 4) 1975 г.

Вопрос: №24

Период военных действий советских войск в Афганистане:

- 1) 1950 – 1953 гг.;
- 2) 1975 – 1985 гг.;
- 3) 1979 – 1989 гг.;
- 4) 1991 – 1992 гг.

Вопрос: №25

Какое событие нанесло серьезный удар по международному авторитету СССР?

- 1) ввод советских войск в Афганистан;
- 2) подавление выступления в Венгрии;
- 3) Карибский кризис;
- 4) ввод войск ОВД в Чехословакию.

Вопрос: №26

Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период:

- 1) строительство социализма;
- 2) проведение приватизации;
- 3) многопартийная система;
- 4) расширение сотрудничества с Западной Европой.

Вопрос: №27

С какой территорией связаны «бархатные революции»?

- 1) Восточная Европа;
- 2) Западная Европа;
- 3) Ближний Восток;
- 4) Латинская Америка.

Вопрос: №28

Какое государство прекратило свое существование в 1990-е гг.?

- 1) Польша;
- 2) Румыния;
- 3) Венгрия;
- 4) Чехословакия.

Вопрос: №29

Расположите в хронологическом порядке правителей СССР:

- 1) Ю.В. Андропов;
- 2) И.В. Сталин;
- 3) К.У. Черненко;
- 4) М.С. Горбачев;
- 5) Н.С. Хрущев;
- 6) Л.И. Брежнев

Вопрос: №30

С каким политическим деятелем связан термин «оттепель»?

- 1) Н.С. Хрущев;
- 2) Л.И. Брежнев;
- 3) Ю.В. Андропов;
- 4) К. У. Черненко.

Вопрос: №31

В какой отрасли, преимущественно, внедрялись достижения научно-технического прогресса в СССР?

- 1) военно-промышленном комплексе;
- 2) военно-экономическом комплексе;
- 3) военно-техническом комплексе;
- 4) военно-политическом комплексе.

Вопрос: №32

Основоположник практической космонавтики:

- 1) Гагарин Ю.;
- 2) Королев С.;
- 3) Берия Л.;
- 4) Терешкова В.

Вопрос №33

Первый человек, совершивший полет в космос:

- 1) Гагарин Ю.;
- 2) Королев С.;
- 3) Берия Л.;
- 4) Терешкова В.

Вопрос: №34

Какое событие связано с правлением Л.И. Брежнева?

- 1) началась Афганская война;
- 2) время разрядки в советско-американских отношениях;
- 3) «Пражская весна»;
- 4) все ответы верны.

Вопрос: №35

Какой политический период связывают с именем М.С. Горбачева?

- 1) застой;
- 2) оттепель;
- 3) разрядка;
- 4) перестройка.

Вопрос: №36

Чем характеризуется «перестройка»?

- 1) экономическое процветание;
- 2) политика гласности;
- 3) защита государственной собственности;
- 4) наличие цензуры.

Вопрос: №37

В каком году произошло объединение Германии?

- 1) 1949 г.;
- 2) 1961 г.;
- 3) 1990 г.;
- 4) 1995 г.

Вопрос: №38

Когда произошла попытка государственного переворота (путч) в СССР?

- 1) 1990 г.;
- 2) 1991 г.;
- 3) 1992 г.;
- 4) 1993 г.

Вопрос: №39

Укажите год распада СССР:

- 1) 1990г.;
- 2) 1991г.;
- 3) 1992г.;
- 4) 1993г.

Вопрос: №40

Какой регион связан с термином «цветные революции»?

- 1) СССР;
- 2) Восточная Европа;
- 3) Постсоветское пространство;
- 4) Арабский мир.

Вопрос: №41

Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- 1) выход России из ООН;
- 2) сокращение числа стран-участниц НАТО;
- 3) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона;
- 4) превращение США в единственную сверхдержаву мира.

Вопрос: №42

Одним из важных событий в отношениях России со странами Запада в 1990-е гг. стало ее вступление

- 1) в ООН;
- 2) в Лигу Наций;
- 3) в Совет Европы;
- 4) в НАТО.

Вопрос: №43

Изменением геополитического положения России после распада СССР связано с потерей

- 1) выхода к Каспийскому морю;
- 2) выхода к Черному морю;
- 3) выходу к ряду важных морских портов на Балтийском море;
- 4) Курильских островов.

Вопрос: №44

Расположите в хронологическом порядке президентов РФ:

- 1) Путин В.В.;
- 2) Горбачев М.С.;
- 3) Ельцин Б.Н.;
- 4) Медведев Д.А.

Вопрос: №45

Что называют «шоковой терапией»?

- 1) курс на самоизоляцию страны;
- 2) проведение индустриализации;
- 3) идея сближения Запада и Востока;
- 4) создание рыночной экономики.

Вопрос: №46

Как называется передача государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг.?

- 1) инвестицией;
- 2) ваучерной приватизацией;
- 3) национализацией;
- 4) экспроприацией.

Вопрос: №47

Когда была принята Конституция РФ?

- 1) 12 июня 1990г.;
- 2) 19 августа 1991г.;
- 3) 8 декабря 1991г.;

4) 12 декабря 1993г.

Вопрос: № 48

В основе политического кризиса в России в октябре 1993 г. лежало противоречие между:

- 1) организаторами и противниками ГКЧП;
- 2) Системной власти Советов и президентской властью;
- 3) партиями центристского и праворадикального направления;
- 4) сторонниками и противниками сохранения СССР.

Вопрос: №49

Межнациональные конфликты в суверенной России:

- 1) Чечня;
- 2) Абхазия;
- 3) Южная Осетия.

Вопрос: №50

Укажите правильный вариант расшифровки аббревиатуры СНГ:

- 1) Союз Независимых Государств;
- 2) Союз Национальных Государств;
- 3) Сообщество Национальных Государств;
- 4) Содружество Независимых Государств.

Вопрос: №51

Какое государство вышло из состава СНГ в 2009 г.?

- 1) Грузия;
- 2) Таджикистан;
- 3) Молдавия;
- 4) Эстония.

Вопрос: №52

Сколько субъектов входит в состав РФ?

- 1) 93;
- 2) 90;
- 3) 85;
- 4) 89.

Вопрос: №53

Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

- 1) Москва;
- 2) Еврейская автономная область;
- 3) Калининградская область;
- 4) Чеченская республика.

Вопрос: №54

По форме государственного устройства Россия является:

- 1) федерацией;
- 2) унитарией;
- 3) конфедерацией;
- 4) республикой.

Вопрос: №55

В каком году произошло объединение России и Крыма?

- 1) 2014 г.;
- 2) 2016 г.;
- 3) 2020 г.;
- 4) 2022 г.

Вопрос: №56

В 2015 г. в Минске были подписаны соглашения об урегулировании вооруженного конфликта

- 1) в Приднестровье;
- 2) в Донбассе;
- 3) в Нагорном Карабахе;
- 4) в Абхазии.

Вопрос: №57

В каком году произошло расширение состава РФ за счет присоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей?

- 1) 2014 г.;
- 2) 2016 г.;
- 3) 2020 г.;
- 4) 2022 г.

Вопрос: №58

Что такое вестернизация?

- 1) Распространение западных ценностей по всему миру;
- 2) Философское направление 80-ых годов XX века;
- 3) Мировоззренческая установка характерная для населения центральной Европы;
- 4) Процесс присоединения территории «дикого Запада» к США

Вопрос: №59

Как называется процесс усиления интеграционных связей между отдельными людьми, организациями и государствами, роста взаимозависимости между ними?

- 1) транснациональной корпорацией;

- 2) кооперацией;
- 3) глобализацией;
- 4) синергетизмом.

Вопрос: №60

Какая организация играет ведущую роль в экономической глобализации?

- 1) транснациональные корпорации
- 2) Всемирная торговая организация
- 3) Международный валютный фонд
- 4) Римский клуб

Вопрос: №61

В глобализации международной торговли ведущая роль принадлежит

- 1) транснациональным корпорациям;
- 2) Всемирной торговой организации;
- 3) Международному валютному фонду;
- 4) Римскому клубу.

Вопрос: №62

Что не относится к основным проявлениям экологического кризиса?

- 1) распространение наркомании;
- 2) глобальное потепление;
- 3) загрязнение Мирового океана;
- 4) постепенное истощение природных ресурсов.

Вопрос: №63

Что относится к глобальным проблемам?

- 1) низкий уровень социокультурного взаимодействия;
- 2) потеря памятников исторического наследия;
- 3) взаимоотношения севера и юга;
- 4) колониальный тип поведения современных государств.

Вопрос: №64

Какой термин относится к устрашению своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения в целях достижения определенных политических целей?

- 1) политической борьбой;
- 2) террором;
- 3) вымогательством;
- 4) политической войной.

Вопрос: №65

В середине 2010-х гг. террористами ИГИЛ была захвачена большая часть территории

- 1) Ливана;
- 2) Сирии;
- 3) Иордании;
- 4) Ирана;

Вопрос: №66

К какой организации не относится Россия?

- 1) Шанхайская организация сотрудничества;
- 2) Всемирная торговая организация;
- 3) Организация договора по коллективной безопасности;
- 4) Организация Объединённых Наций.

Вопрос: №67

В какой стране впервые были проведены «Игры будущего»?

- 1) Россия
- 2) США
- 3) Великобритания
- 4) КНР

Перечень правильных ответов

Перечень правильных ответов по тестам №№1 – 2 приведён в таблицах 1– 2.

Таблица 1 – Перечень правильных ответов.

Вариант №1. Первая мировая война. Межвоенный период

Номер вопроса	Правильны й ответ	Номер вопроса	Правильны й ответ	Номер вопроса	Правильны й ответ
1	3	18	3	35	2
2	2	19	3	36	4
3	3	20	2	37	3
4	3	21	2	38	4
5	3	22	1	39	3
6	4	23	1	40	4
7	2	24	3	41	2
8	2	25	3	42	2
9	1	26	4	43	2
10	2	27	1	44	2
11	4	28	1	45	2
12	2	29	2	46	1
13	4	30	1	47	2
14	3	31	2	48	4
15	4	32	1	49	3
16	4	33	3	50	3
17	1	34	2	51	1

Таблица 2 – Перечень правильных ответов.

Вариант №2. Вторая мировая война. Современный мир

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	2	23	4	45	4
2	3	24	3	46	2
3	1	25	1	47	4
4	3	26	1	48	2
5	4	27	1	49	1
6	3	28	4	50	4
7	1	29	256134	51	1
8	1	30	1	52	4
9	3	31	1	53	3
10	2	32	2	54	1
11	4	33	1	55	1
12	3	34	1	56	2
13	1	35	4	57	4
14	4	36	2	58	1
15	1	37	3	59	3
16	1	38	2	60	2
17	1	39	2	61	1
18	1	40	3	62	1
19	3	41	4	63	3
20	1	42	3	64	2
21	4	43	2	65	2
22	2	44	3141	66	2
				67	1

Критерии оценки освоенных умений и знаний:

«5» - 90%-100% правильных ответов

«4» - 79%-89% правильных ответов

«3» - 60%-78% правильных ответов

«2» - менее 60% правильных ответов